



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ г.РЯЗАНИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА №3 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 3»

_____/Чепурная Г.В.

Приказ № ____ от ____ . ____ .20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский в фокусе»
для 5-9 классов

Рязань, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также программы воспитания школы.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи: осуществление общего, филологического и социокультурного образования.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающие задачи:

– развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

– развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

– развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

– развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

– развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

– развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие национального самосознания;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие умений самореализации и социальной адаптации.

Воспитательные задачи:

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, с вой край, свою страну;
 - содействие осознанию своей этнической и национальной принадлежности и проявлению интереса к языкам и культурам других народов,
 - способствование осознанию наличия и значения общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
 - обеспечение понимания необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
 - формирование социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов на основной ступени общего образования. В 5 классе на его изучение выделяется 102 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для классов авторов Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс.

5 класс	5 класс 1. Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 + Аудиоприложение. 2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 3. Контрольные задания к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 4. Грамматический тренажер к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 5. Тренировочные упражнения в форме ОГЭ (ГИА) к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 6. Методическое пособие к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 7. Книга для чтения (Джек и бобовое зернышко) к учебнику английского языка для 5 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули.,
---------	--

	<p>О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023</p>
<p>6 класс</p>	<p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 + Аудиоприложение. 2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса«Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 3. Контрольные задания к учебнику английского языка для 6 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 4. Грамматический тренажер к учебнику английского языка для 6 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 5. Тренировочные упражнения в форме ОГЭ (ГИА) к учебнику английского языка для 6 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 6. Методическое пособие к учебнику английского языка для 6 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 7. Книга для чтения (Джек и бобовое зернышко) к учебнику английского языка для 6 класса «Spotlight». Авторы: Ю.Е.Ваулина., Д.Дули., О.Е.Подолько., В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Серия “Английский в фокусе”, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
Повторение Round-up (6 часов)				
1	Англоговорящие страны		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Беседа «Делюсь своими впечатлениями о каникулах»
2	Английский алфавит		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng	Беседа «Мы разные»
3	Числительные и цвета. Classroom English		Аудиоприложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Беседа «Добро пожаловать снова в школу»
Раздел 1. Школьные дни (9 часов)				
1.1	Школа		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Виртуальная
1.2	Первый учебный день		Обучающая система «MAGIC ENGLISH» http://me.yanval.ru	Ролевая игра «Давайте поиграем!»
1.3	Мои любимые		Презентации	Коллективный

	предметы		https://pptcloud.ru/primary/in-yaz/english	проект «Все предметы в школе важные и нужные»
1.4	Приветствия		Дидактические игры, интерактивные тренажеры, тесты https://easyen.ru/load/en/374	Беседа «Культура поведения»
Раздел 2. Это я! (9 часов)				
	Я родом из...		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Выставка рисунков «Любимое место в школе»
	Мои вещи		Аудиоприложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Беседа «Вот что значит настоящий друг»
	Моя коллекция		Английский язык детям http://www.bilingual.ru/	Выставка-презентация «Моя коллекция»
	Культурный уголок		Интерактивная образовательная платформа https://wordwall.net/ru/myactivities	Коллективный проект «Виртуальная экскурсия по Лондону»
Раздел 3. Мой дом – моя крепость (10 часов)				
3.1	Дома		Обучающая система «MAGIC ENGLISH» http://me.yanval.ru	Беседа «Земля – наш общий дом»
3.2	Переезд		Презентации https://pptcloud.ru/primary/in-yaz/english	Беседа «Мой дом – моя крепость»
3.3	Моя спальная комната		Дидактические игры, интерактивные тренажеры, тесты https://easyen.ru/load/en/374	Конкурс рисунков «Моя идеальная комната»

Раздел 4. Семья (9 часов)				
4.1	Моя семья		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Беседа «Что ты должен сделать, чтобы твоя семья была дружной»
4.2	Кто это?		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/en	Выставка индивидуальных

			g	проектов «Моя родословная»
4.3	Известные люди		Аудиоприложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Защита проектов «Мое любимое произведение»
Раздел 5. Животные (9 часов)				
5.1	Прекрасные создания		Аудиоприложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Выставка-презентация «Мое любимое животное»
5.2	В зоопарке		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/english	Беседа «Мы в ответе за братьев наших меньших»
5.3	Мой питомец		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Беседа «Зачем людям домашние питомцы?»
Раздел 6. Распорядок дня (10 часов)				
	Подъем!		Аудиоприложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Беседа «Правильный распорядок дня»
	На работе		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/english	Ролевая игра «Давайте поиграем!»
	Выходные		Интерактивная образовательная платформа https://wordwall.net/ru/myactivities	Беседа «Основы крепкой дружбы»
	Культурный уголок		Презентации https://pptcloud.ru/primary/in-yaz/english	Выставка рисунков «Любимый уголок Рязани»
Раздел 7. В любую погоду (9 часов)				
7.1	Год за годом		Приложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Виртуальная экскурсия по Москве для иностранного гостя
7.2	Одевайся правильно!		Интерактивная образовательная платформа https://wordwall.net/ru/myactivities	Беседа «У природы нет

				плохой погоды»
7.3	Здорово!		ии pptcloud.ru/primary/in-yaz/english	Беседа «Когда день проходит м пользой»

Раздел 8. Праздничные дни (9 часов)

8.1	Праздники		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Беседа «Как выбирать и дарить подарок. Как принимать подарки»
8.2	Готовим сами		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng	Беседа «Самый лучший день рождения – какой он?»
8.3	У меня день рождения!		Презентации https://pptcloud.ru/primary/in-yaz/english	Ролевая игра «Давайте поиграем!»

Раздел 9. Современная жизнь (11 часов)

9.1	За покупками		Аудиоприложения к учебнику «Spotlight» https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	Беседа «Увлечение должно быть интересным и полезным»
9.2	Было здорово!		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng	Викторина «Знатоки школьных произведений»
9.3	Не пропустите!		Дидактические игры, интерактивные тренажеры, тесты https://easyen.ru/load/en/374	Выставка рисунков «Иллюстрация к любимому фильму»

Раздел 10. Каникулы (11 часов)

	Путешествия и отдых		Обучающая система «MAGIC ENGLISH» http://me.yanval.ru	Беседа «Дом, милый дом»
	Летние удовол		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng	Беседа «День Победы»

	БСТВИЯ		g	
	Просто записка		Интерактивная образовательная платформа https://wordwall.net/ru/myactivities	Интерактивная игра «Отгадай друга-одноклассника по его внешности и чертам характера»
	География. Идем в поход.		Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/	Выставка рисунков «Любимый уголок Рязанского края»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Внешность и характер человека/литературного персонажа

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные. Погода

Родной город/село. Транспорт

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата Факт
1	"We learn English..." Формирование грамматических навыков речевой деятельности. Простое настоящее и прошедшее время		
2	Ознакомление с новыми ЛЕ и их активизация.		
3	Совершенствование лексических навыков речевой деятельности		
4	"School days". Развитие аудитивных умений с общим охватом содержания.		
5	School. Формирование грамматических навыков речевой деятельности: артикль - a/an. Глагол связка to be.		
6	First day! Формирование умений письменной речи. Личные местоимения.		
7	Favourite subjects. Любимые предметы. Развитие языковых навыков и речевых умений		
8	Школы в Англии. Развитие умений чтения с общим охватом содержания.		
9	English in Use. Приветствия. Формирование лексических навыков речевой деятельности		
10	Совершенствование лексических и грамматических навыков речевой деятельности.		
11	Лексико-грамматическое повторение. Развитие устной диалогической речи.		
12	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест		
13	Формирование лингвострановедческой компетенции.		
14	Страны и национальности. Словообразование.		
15	Развитие языковых навыков и речевых умений. Глагол «have got».		
16	My things. Развитие устной монологической речи.		
17	Формирование грамматических навыков речевой деятельности: множественное число существительных, казательные местоимения.		

18	Совершенствование лексических и грамматических навыков речевой деятельности. Числительные 1-100.		
19	Каникулы в Великобритании. Развитие аудитивных умений с целью извлечения конкретной информации.		
20	Покупка сувениров. Развитие устной диалогической речи.		
21	География. Формирование лингвострановедческой компетенции		
22	Spotlight on Russia. Совершенствование навыков речевой деятельности.		
23	Совершенствование лексико-грамматических навыков..		
24	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест		
25	"My home, my castle". Формирование умений письменной речи.		
26	Формирование грамматических навыков речевой деятельности: порядковые числительные.		
27	Совершенствование навыка чтения вслух.		
28	Move in! Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.		
29	Формирование грамматических навыков речевой деятельности: оборот «there is/there are», притяжательные местоимения.		
30	Совершенствование умений монологической речи.		
31	Совершенствование умений диалогической речи.		
32	Совершенствование языковых навыков и речевых умений.		
33	Совершенствование аудитивных навыков		
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи.		
35	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
36	Контроль основных видов речевой деятельности: комбинированный тест		
37	Формирование лингвострановедческой компетенции		

38	"My family!" Ознакомление с новыми ЛЕ и их активизация.		
39	Совершенствование грамматических навыков речевой деятельности: глагол can, притяжательные местоимения.		
40	"Who's who?" Совершенствование навыка монологической речи		
41	Развитие аудитивных умений с полным пониманием прослушанного текста.		
42	Совершенствование навыка чтения.		
43	Описание людей. Совершенствование навыка монологической речи		
44	Совершенствование грамматических навыков. и навыков устной монологической и диалогической речи.		
45	Контроль основных видов речевой деятельности комбинированный тест.		
46	Spotlight on Russia. Совершенствование навыка чтения.		
47	"World animals". Введение новых лексических единиц и активизация их в речи		
48	Совершенствование навыков речевой деятельности		
49	"At the zoo". Совершенствование навыка говорения		
50	Формирование грамматических знаний, умений и навыков. Настоящее простое время.		
51	"My pet". Развитие умений письменной речи		
52	Пушистые друзья. Коалы. Ознакомление с новыми ЛЕ и их активизация.		
53	Посещение ветеринарной лечебницы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		
54	Совершенствование умений и навыков письменной речи.		
55	Контроль основных видов речевой деятельности комбинированный тест.		

56	Формирование лингвострановедческой компетенции		
57	Формирование лексико-грамматических навыков: наречия частотности, предлоги.		
58	"At work". Совершенствование грамматических навыков. и навыков устной монологической и диалогической речи.		
59	Настоящее длительное время. Формирование и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков.		
60	"Weekends". Выходные. Развитие навыков устной монологической речи.		
61	Чтение. Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Совершенствование навыка чтения.		
62	Spotlight on Russia. Слава в России. Формирование лингвострановедческой компетенции		
63	English in Use. Приглашение к действию.		
64	Progress Check 5. Лексико-грамматическое повторение. Наука. Солнечные часы.		
65	Контроль основных видов речевой деятельности: комбинированный тест.		
66	Работа над ошибками. Defender of the Fatherland Day, February, 23. Обзор модуля 7 "In all weathers".		
67	Совершенствование аудитивных навыков		
68	"Dress right!" Одевайся правильно! Введение новых лексических единиц и активизация их в речи		
69	Совершенствование грамматических навыков: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		
70	Формирование лексических навыков говорения.		
71	Совершенствование навыков чтения		

72	English in Use. Покупка одежды. Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения		
73	Совершенствование навыков речевой деятельности		
74	Контроль основных видов речевой деятельности. комбинированный тест.		
75	"Special Days". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
76	"Celebrations". Праздники. Совершенствование речевых навыков		
77	Неопределенные местоимения. "Много, несколько. Сколько?" Развитие умений письменной речи		
78	"It's my birthday!" У меня день рождения. Совершенствование навыков речевой деятельности		
79	English in Use. Заказ блюд в ресторане. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		
80	Совершенствование навыка чтения.		
81	Совершенствование диалогической речи.		
82	. Контроль основных видов речевой деятельности: комбинированный тест.		
83	"Modern living". Артикли a/an, the.		
84	"Going shopping". За покупками. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.		
85	Модальный глагол must. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
86	Совершенствование аудитивных и речевых навыков.		
87	Формирование лингвострановедческой компетенции		
88	Формирование и совершенствование лексических знаний, умений и навыков.		
89	Контроль основных видов речевой деятельности		
90	"Holidays". Spring and Labour Day. Формирование и совершенствование лексических знаний, умений и навыков.		
91	"Travel & leisure". Путешествия и отдых. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		

92	Модальный глагол can. Будущее простое время. Формирование грамматических навыков.		
93	"Summer fun". Совершенствование навыка чтения.		
94	Victory Day. Совершенствование навыков речевой деятельности.		
95	Совершенствование аудитивных навыков		
96	Путешествие по Шотландии. Формирование лингвострановедческой компетенции		
97	Совершенствование навыков диалогической речи.		
98	Совершенствование умений и навыков письменной речи.		
99	Контроль основных видов речевой деятельности.		
100	Формирование лингвострановедческой компетенции		
101	Обобщение и систематизация материала.		
102	Совершенствование навыков речевой деятельности.		

6 КЛАСС

Тематическое планирование

№ тем ы	Тема	Количество часов
1	Who's who? (Кто есть кто?)	10
2	Here we are! (Вот и мы!)	9
3	Getting around (Поехали!)	12
4	Day after day (День за днем)	9
5	Feasts (Праздники)	12
6	Leisure activities (На досуге)	9
7	Now & then (Вчера, сегодня, завтра)	9
8	Rules and regulations (Правила и инструкции)	12
9	Food & refreshments (Еда и прохладительные напитки)	9

10	Holiday time (Каникулы)	11
	ИТОГО	102

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города (села).

Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций /фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении английского языка в образовательном процессе создаются условия для реализации следующих направлений воспитательной работы.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами *who, which, that*; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко **представлять** Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата Факт
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (10 часов)			
1	Вводный урок. Обзорное повторение (to be, to have, question words).		

2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж.		
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.		
4	Моя страна. Развитие умений чтения с общим охватом содержания.		
5	Culture Corner 1: Великобритания. Формирование лингвострановедческой компетенции.		
6	Семьи. Spotlight on Russia 1 (стр. 3).		
7	Знакомство. Приветствия. English in Use 1.		
8	Дополнительное чтение: Земля. Extensive Reading 1.		
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 1.		
10	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) (9 часов)			
11 (1)	Время радости. Дата и время. Предлоги места.		
12 (2)	У меня дома. Совершенствование умений диалогической речи.		
13 (3)	По соседству. Мой микрорайон. Совершенствование аудитивных навыков.		
14 (4)	Знаменитые улицы. Название улиц родного города. Culture Corner 2.		
15 (5)	Заявка на обслуживание. English in Use 2.		
16 (6)	Дополнительное чтение: Математика - рисуем карту. Extensive Reading 2.		
17 (7)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 2.		
18 (8)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
19 (9)	Дачи. Dachas. Spotlight on Russia 2 (стр. 4)		
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (12 часов)			
20 (1)	Безопасность на дорогах. Совершенствование навыка чтения.		
21 (2)	Совершенствование аудитивных навыков.		
22 (3)	В движении. Модальный глагол can (в значении способности, запрета, разрешения).		
23 (4)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений.		
24 (5)	С ветерком. Совершенствование навыка чтения.		
25 (6)	Совершенствование навыка чтения.		
26 (7)	Виды транспорта в Лондоне. Culture Corner 3.		
27 (8)	Как пройти...? English in Use 3.		
28 (9)	Что означает красный свет? Extensive Reading 3.		
29 (10)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 3.		

30 (11)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
31 (12)	Метро. Spotlight on Russia 3 (стр. 5).		
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (9 часов)			
32 (1)	День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частотности. Формирование грамматических навыков.		
33 (2)	Как насчет...? Настоящее простое время.		
34 (3)	Мой любимый день. Совершенствование навыка чтения.		
35 (4)	Жизнь подростка в Великобритании. Culture Corner 4.		
36 (5)	Назначение/ отмена встречи. English in Use 4.		
37 (6)	Дополнительное чтение: Вычерчиваем числа. Extensive Reading 4.		
38 (7)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 4.		
39 (8)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
40 (9)	Привет! Spotlight on Russia 4 (стр. 6).		
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (12 часов)			
41 (1)	Время праздников. Настоящее длительное время (утверждение). Совершенствование грамматических навыков.		
42 (2)	Настоящее длительное время. Контроль навыков аудирования.		
43 (3)	Отпразднуем! Настоящее длительное время. Совершенствование грамматических навыков.		
44 (4)	Настоящее длительное время (отрицание и вопрос). Контроль навыков говорения.		
45 (5)	Особые дни. Контроль навыков чтения.		
46 (6)	Контроль навыков чтения.		
47 (7)	Шотландские игры. Culture Corner 5.		
48 (8)	Как заказать цветы. English in Use 5.		
49 (9)	Дополнительное чтение: В Зазеркалье. Extensive Reading 5.		
50 (10)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 5.		
51 (11)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
52 (12)	Белые ночи. Spotlight on Russia (стр. 7).		
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (9 часов)			
53 (1)	Свободное время. Составные существительные. Вводные слова. Формирование грамматических знаний, умений и навыков.		
54 (2)	Игра! Настоящее простое и настоящее длительное время. Совершенствование грамматических навыков.		

55 (3)	Скоротаем время! Совершенствование навыка чтения.		
56 (4)	Настольные игры. Culture Corner 6.		
57 (5)	Покупка подарка. English in Use 6.		
58 (6)	Дополнительное чтение: Кукольный театр. Extensive Reading 6.		
59 (7)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 6.		
60 (8)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
61 (9)	Досуг. Национальные игры народов. Spotlight on Russia 6 (стр. 8).		
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (9 часов)			
62 (1)	В прошлом. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Формирование грамматических навыков.		
63 (2)	Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Формирование грамматических навыков.		
64 (3)	Они были первыми. Совершенствование навыка чтения.		
65 (4)	Стальной человек. Culture Corner 7.		
66 (5)	Бюро находок. English in Use 7.		
67 (6)	Дополнительное чтение: Играя в прошлое. Якутские национальные игрушки. Extensive Reading 7.		
68 (7)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 7.		
69 (8)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
70 (9)	Слава. А.С. Пушкин. Spotlight on Russia (стр. 9).		
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (12 часов)			
71 (1)	Таковы правила. Совершенствование диалогической речи.		
72 (2)	Контроль навыков аудирования. Модальные глаголы.		
73 (3)	А давай...? Степени сравнения. Совершенствование грамматических навыков.		
74 (4)	Сравнительная степень прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения.		
75 (5)	Правила и инструкции. Модальные глаголы (have to, don't have to, needn't). Совершенствование грамматических навыков.		
76 (6)	Совершенствование навыков чтения. Модальные глаголы have to, need. Совершенствование грамматических навыков.		

77 (7)	Вершины мира. Culture Corner 8.		
78 (8)	Бронирование билетов в театр. English in Use 8.		
79 (9)	Дополнительное чтение: Чисто в твоём микрорайоне? Extensive Reading 8.		
80 (10)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 8.		
81 (11)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
82 (12)	Московский зоопарк. Spotlight on Russia 8 (стр. 10).		
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (9 часов)			
83 (1)	Еда и напитки. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
84 (2)	Что в меню? Совершенствование грамматических навыков: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		
85 (3)	Давай готовить! Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения.		
86 (4)	Где можно перекусить в Великобритании. Culture Corner 9.		
87 (5)	Заказ столика в ресторане. English in Use 9.		
88 (6)	Дополнительное чтение: Кулинария. Extensive Reading 9.		
89 (7)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 9.		
90 (8)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
91 (9)	Грибы. Spotlight on Russia 9 (стр. 11).		
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (11 часов)			
92 (1)	Планы на каникулы. Конструкция be going to. Формирование и совершенствование грамматических знаний, умений и навыков.		
93 (2)	Какая погода? Настоящее длительное время (be going to/ will). Формирование грамматических навыков.		
94 (3)	Выходные с удовольствием! Союзы-связки (because - so). Формирование и совершенствование грамматических и лексических знаний, умений и навыков.		
95 (4)	В Эдинбург на каникулы! Culture Corner 10.		
96 (5)	Бронирование номера в отеле. English in Use 10.		
97 (6)	Дополнительное чтение: Пляжи. Extensive Reading 10.		
98 (7)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 10.		

99 (8)	Контроль языковых навыков и речевых умений: комбинированный тест.		
100 (9)	Сочи. Spotlight on Russia 10 (стр. 12).		
101 (10)	Повторение пройденного материала.		
102 (11)	Обобщающее повторение за год.		