



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 3 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по воспитательной работе

/ _____ /Богданова М.Е./

«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 3»
г. Рязани

/ _____ /Чепурная Г.В./

**Приказ № 6/2-О от
« 02 » сентября 2024 г**

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ ЛЮБИМАЯ РЯЗАНЬ»**

Программа составлена членами МО классных руководителей
под руководством
Богдановой М.Е., заместителя директора по ВР

срок реализации: краткосрочная
возраст обучающихся: 15-17 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«30» августа 2024 г

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя любимая Рязань» была разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Закона «Об образовании», на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа реализует **социально-гуманитарную (социально-педагогическую)** направленность.

В Концепции сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился.

Малая родина - это исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Поэтому патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру, содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС

Исследовательская проектная деятельность обучающихся при реализации программы «Моя любимая Рязань» поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – началом большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле. Начинать этот процесс надо с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической

значимостью. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеучебной деятельности в рамках данного проекта: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи программы «Моя любимая Рязань»

Цель программы:

- воспитание интереса, любви и уважения к родному городу, его историческому прошлому, формирование чувства патриотизма, гражданственности, систематизация знаний детей о родном городе
- создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать активную гражданскую позицию, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему своей страны, своей малой родины, гордость за ее достижения;
- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенности программы.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-

либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Метод проектов, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Занятия проектной деятельностью в рамках программы «Моя любимая Рязань» направлены на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при реализации программы «Моя любимая Рязань» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять

обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап — интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части — мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты,

энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- постер,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- виртуальная экскурсия,
- видеоролик.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является

соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Формы организации учебного процесса.

В соответствии с учебным планом на программу «Моя любимая Рязань» отводится 0.25 часа в неделю, соответственно предусматривается распределение учебного материала для занятий на 8 часов в год (1 раз в месяц). Программа рассчитана на обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов школы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, на пришкольном участке, проектная деятельность включает экскурсии, заседания, викторины, встречи с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, интеллектуальная игра, практическая работа, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Материально-техническое обеспечение программы

Актовый зал,
ноутбук, проектор, экран, колонки, акустическая система,
плазменная панель,
стулья, кафедра, стол,
планшет, выход в Интернет.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Моя любимая Рязань».

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания и социального развития младших школьников должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В ходе реализации программы проекта «Моя любимая Рязань» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении	предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному

	интересующей информации.	направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали
--	--------------------------	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать тему и проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Содержание программы «Моя любимая Рязань»

1 класс (8 часов)

«Родословное дерево моей семьи».

Знакомство с понятием «родословное дерево». Составление родословного дерева в семье. Герб моей семьи. Представление своего родословного дерева. Оформление выставки. Как появились фамилии? Вводная беседа об образовании фамилий. Поиск информации о фамилии своей семьи. Рассказ о своей фамилии в классе.

Оформление выставки «Фамилия в рисунках»

2 класс (8 часов)

«Традиции моей семьи».

Что такое семейная традиция? Поиск информации в семье о традициях. Рассказ о семейных традициях в классе. Игры моих бабушек и дедушек. Оформление выставки рисунков и поделок. Что такое семейная реликвия? Почему в семье берегут некоторые вещи? Поиск информации о реликвиях в семье. Рассказ о семейных реликвиях в классе. Встречи с родителями. Фотовыставка «Реликвия моей семьи».

3 класс (8 часов)

«Человек, которым гордится наш род».

Вводная беседа о людях, которыми может гордиться семья. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Вклад моей семьи в историю города, страны. У моих родных золотые руки. Поиск информации в семье. Презентация семейных проектов. Сотрудничество со школьным пресс-центром.

4 класс (8 часов).

«Мой край: природа и экология»

Особо охраняемые природные территории. Окский государственный природный биосферный заповедник. Национальный государственный природный парк «Мещерский». Над Окой рекой. Водные ресурсы Рязанской области. Экологические проблемы родного города. Конференция «Мой край: природа и экология»

5 класс (8 часов)

«Улицы родного города».

Самые известные улицы Рязани. Знакомство с улицами Рязани в прошлом и настоящем. Сравнение первоначального и современного облика рязанских улиц. Улица, на которой я живу. Имена известных людей в названиях улиц города. Пресс-конференция «История города в названиях улиц».

6 класс (8 часов).

« История родного города».

Знакомство с историей возникновения города. Рязанский кремль – сердце города. Легенды и предания Рязанской земли. Добрыня Никитич. Авдотья Рязаночка. Евпатий Коловрат. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Легенда о золотом коне. Памятные места Рязани

7 класс (8 часов).

«Традиции и обычаи Рязанской области»

Культурные традиции Рязанской области. Руки, творящие красоту. Народные промыслы Рязанской области. Скопинская керамика. Михайловский кружевной промысел. «Кадомский вениз». Шиловское лозоплетение. Мини- конференция по итогам собственных исследований.

8 класс (8 часов).

« Рязань литературная».

С. Есенин. Я. Полонский – великие поэты Рязанщины. М. Салтыков-Щедрин - вице-губернатор в рязанской губернии. К. Симонов - писатель, поэт, драматург, сценарист, журналист. Мещера в творческой судьбе русских писателей (А. Куприн, К. Паустовский). М. Левин – писатель-фронтовик.

Буклет «Поэты и писатели нашего города». Тема природы родного края в произведениях рязанских поэтов и писателей.

9 класс (8 часов).

«Люди, прославившие наш город».

Великая Отечественная война в истории моего города. Рязанцы в боях за родину. Рядовые и маршалы. Памятники героям в нашем городе.

Ими гордится наш город. Человек своего времени. Предприятия родного города. Гордое звание – учитель. Люди в белых халатах. На страже своего города. Вся жизнь - игра. Почётный гражданин нашего города. Выпуск сборника «Город в лицах». Конференция.

10 класс (8 часов).

«История школы в истории города»

На городской окраине. Ленпоселок. Когда пришла война. Педагоги и выпускники нашей школы – ветераны Великой Отечественной войны. Пионерская и Комсомольская организация в школе. Школа сегодня.

11 класс (8 часов).

«Школы живет выпускниками»

Выпускники школы ранних лет (послевоенные годы, советский период).

Педагоги нашей школы – выпускники школы. Спортсмены – выпускники нашей школы. Медалисты нашей школы. Выпускники XXI века – будущее России