АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Учебный предмет | Физическая культура |
| --- | --- |
| Уровень образования | Среднее общее образование |
| Срок реализации программы | 2 года (10-11 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» |
| УМК | Физическая культура: учебник для общеобразовательных организаций А.П.Матвеев – Москва «Просвещение» |
| Цели изучения учебного  предмета | Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. |
| Задачи изучения учебного предмета | * формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта; * формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; * обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; * укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; * воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «Физическая культура» включен в качестве обязательного в состав предметной области «Физическая культура» на уровне среднего общего образования. На его изучение отводится 68 часа. Материал по классам располагается следующим образом – 2 часа в неделю |
| Разделы рабочей программы | 10 - 11 класс  **•** Знания о физической культуре – 2  **•** Способы самостоятельной деятельности-2 **•** Физическое совершенствование - 54  **•** Модуль «Спорт» - 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | • **Личностные результаты**  В части гражданского воспитания должны отражать:  — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  — готовность противостоять идеологии экстремизма, нацио- нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  — готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.  В части патриотического воспитания должны отражать:  — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;  — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  — идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:  — осознание духовных ценностей российского народа;  — сформированность нравственного сознания, этического поведения;  — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  — ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  В части эстетического воспитания должны отражать:  — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;  — убеждённость в значимости для личности и общества оте- чественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  — готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.  В части физического воспитания должны отражать:  — сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  — потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  — активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  В части трудового воспитания должны отражать:  — готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;  — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  — готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  В части экологического воспитания должны отражать:  — сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;  — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  — расширение опыта деятельности экологической направленности.  В части ценностей научного познания должны отражать:  — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;  — осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Планируемые результаты | Метапредметные результаты Овладение универсальными познавательными действиями:  1) *базовые логические действия:*  — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  2) *базовые исследовательские действия:*  — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);  — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  — давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  — уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  3) *работа с информацией:*  — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  — оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  1) *общение:*  — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  — владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  2) *совместная деятельность:*  — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  — оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  1) *самоорганизация:*  — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  — давать оценку новым ситуациям;  — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  — оценивать приобретённый опыт;  — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  2) *самоконтроль:*  — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  — владеть навыками познавательной рефлексии как осо- знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  3) *принятие себя и других:*  — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  — признавать своё право и право других на ошибки;  — развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Планируемые результаты | Предметные результаты 10 - 11 КЛАСС  По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:  — характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;  — ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;  — положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:  — проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;  — контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;  — планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.  **По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:**  — выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;  — выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;  — выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;  — демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);  — демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО. |