АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Учебный предмет | Физика |
| --- | --- |
| Уровень образования | Среднее общее образование |
| Срок реализации программы | 1год ( общеобразовательный 10 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» |
| УМК | * Учебно–методический комплект * Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. : под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. (Классический курс), 2018г. * Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М..: Дрофа, 2018. * Методическое обеспечение: * Физика.10-11 классы: пособие для учащихся и абитуриентов. В 2ч./ С.М.Козел. - М.: Мнемозина,2017.-287с. * А.В.Лукьянова. Физика.10 класс. Учимся решать задачи. Готовимся к ЕГЭ-М.: «Интеллект-Центр»,2018.-240с. |
| Цели изучения учебного  предмета | ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА≪ФИЗИКА≫  Основными целями изучения физики в общем образовании  являются:  — формирование интереса и стремления обучающихся к на-  учному изучению природы, развитие их интеллектуальных  и творческих способностей;  — развитие представлений о научном методе познания и фор-  мирование исследовательского отношения к окружающим  явлениям;  — формирование научного мировоззрения как результата изучения  основ строения материи и фундаментальных законов  физики;  — формирование умений объяснять явления с использованием  физических знаний и научных доказательств;  — формирование представлений о роли физики для развития  других естественных наук, техники и технологий.  Достижение этих целей обеспечивается решением следую-  щих задач в процессе изучения курса физики на уровне средне-  го общего образования:  — приобретение системы знаний об общих физических законо-  мерностях, законах, теориях, включая механику, молеку-  лярную физику, электродинамику, квантовую физику и эле-  менты астрофизики;  — формирование умений применять теоретические знания для  объяснения физических явлений в природе и для принятия  практических решений в повседневной жизни;  — освоение способов решения различных задач с явно заданной  физической моделью, задач, подразумевающих самостоя-  тельное создание физической модели, адекватной условиям  задачи;  — понимание физических основ и принципов действия техни-  ческих устройств и технологических процессов, их влияния  на окружающую среду;  — овладение методами самостоятельного планирования и про-  ведения физических экспериментов, анализа и интерпрета-  ции информации, определения достоверности полученного  результата;  — создание условий для развития умений проектно-исследова-  тельской, творческой деятельности. |
| Задачи изучения учебного предмета | Достижение целей рабочей программы по физике **обеспечивается решением следующих задач:**   * расширение и углубление знаний обучающихся о видах и движении материи, полученных в курсе основной школы; * изучение методов и цикла научного познания; * формирование и развитие у обучающихся навыков решения физических задач различного уровня сложности; * развитие навыков проведения физических опытов и экспериментальных исследований с учётом погрешности; * формирование и развитие ключевых и специальных предметных компетенций средствами предмета; * воспитание убеждённости в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человечества. |
| Место в учебном плане | В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным  предметом на уровне среднего общего образования. Данная про-  грамма предусматривает изучение физики на базовом уровне в  объёме 136 ч за два года обучения по 2 ч в неделю в 10 и 11 клас-  сах. В тематическом планировании для 10 и 11 классов предпо-  лагаются резерв времени, который учитель может использовать  по своему усмотрению, и повторительно-обобщающие уроки.  Любая рабочая программа должна полностью включать в се-  бя содержание данной программы.  В отдельных случаях курс физики базового уровня может из-  учаться в объёме 204 ч за два года обучения (3 ч в неделю в 10  и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до  20 ч резервное время, которое используется учителем для  изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем  обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на  изучение механики, молекулярной физики и электродинами-  ки, за счёт расширения числа лабораторных работ исследова-  тельского характера и уроков решения качественных и расчёт-  ных задач. |
| Разделы рабочей программы | РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ  РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА  **Тема 1. Кинематика**  **Тема 2. Динамика**  **Тема 3. Законысохранениявмеханике**  РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА  **Тема 1. Основымолекулярно-кинетическойтеории**  **Тема 2. Основытермодинамики**  **Тема 3. Агрегатныесостояниявещества.**  **Тема 1. Электростатика**  **Тема 2. Постоянныйэлектрическийток.**  **Токивразличныхсредах** |
| Планируемые результаты | **Планируемые результаты изучения физики**  Ученик научится  -объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  -характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;  -характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  -понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  -владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;  -самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  -решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;  -объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;  -выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  -характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;  -объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  -объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.  Выпускник получит возможность научиться:  -проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  -описывать и анализировать полученную информацию,  -решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;  -анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;  -формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;  -усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;  -использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимент.,  патриотизма;  — ценностное отношение к государственным символам; дости-  жениям российских учёных в области физики и технике.  ***Духовно-нравственное воспитание:***  — сформированность нравственного сознания, этического по-  ведения;  — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные  решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности, в том числе в деятельности учёного;  — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.  ***Эстетическоевоспитание:***  — эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного  творчества, присущего физической науке.  ***Трудовоевоспитание:***  — интерес к различным сферам профессиональной деятельно-  сти, в том числе связанным с физикой и техникой, умение  совершать осознанный выбор будущей профессии и реализо-  вывать собственные жизненные планы;  — готовность и способность к образованию и самообразованию  в области физики на протяжении всей жизни.  10 Примернаярабочаяпрограмма  ***Экологическоевоспитание:***  — сформированность экологической культуры, осознание гло-  бального характера экологических проблем;  — планирование и осуществление действий в окружающей сре-  де на основе знания целей устойчивого развития человече-  ства;  — расширение опыта деятельности экологической направлен-  ности на основе имеющихся знаний по физике.  ***Ценностинаучногопознания:***  ***— сформированность мировоззрения, соответствующего совре-***  ***менному уровню развития физической науки;***  ***— осознание ценности научной деятельности, готовность в про-***  ***цессе изучения физики осуществлять проектную и исследо-***  ***вательскую деятельность индивидуально и в группе.***  ***В процессе достижения личностных результатов освоения***  ***программы среднего общего образования по физике у обучаю-***  ***щихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предпо-***  ***лагающийсформированность:***  ***— самосознания, включающего способность понимать своё***  ***эмоциональное состояние, видеть направления развития***  ***собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;***  ***— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение***  ***принимать ответственность за своё поведение, способность***  ***адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять***  ***гибкость, быть открытым новому;***  ***— внутреннеймотивации, включающей стремление к дости-***  ***жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение***  ***действовать, исходя из своих возможностей;***  ***— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональ-***  ***ное состояние других, учитывать его при осуществлении***  ***общения, способность к сочувствию и сопереживанию;***  ***— социальныхнавыков, включающих способность выстраи-***  ***вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять***  ***интерес и разрешать конфликты.***\_\_ ики осуществлять проектную и исследо-  вательскую деятельность индивидуально и в группе.  В процессе достижения личностных результатов освоения  программы среднего общего образования по физике у обучаю-  щихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предпо-  лагающийсформированность:  — *самосознания*, включающего способность понимать своё  эмоциональное состояние, видеть направления развития  собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  — *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение  принимать ответственность за своё поведение, способность  адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять  гибкость, быть открытым новому;  — *внутреннеймотивации*, включающей стремление к дости-  жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение  действовать, исходя из своих возможностей;  — *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональ-  ное состояние других, учитывать его при осуществлении  общения, способность к сочувствию и сопереживанию;  — *социальныхнавыков*, включающих способность выстраи-  вать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять  интерес и разрешать конфликты.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ  **Универсальныепознавательныедействия**  ***Базовые логические действия:***  — самостоятельно формулировать и актуализировать пробле  .........  Метапредметные результаты  •  ……..  Предметные результаты •  ........... |