АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Учебный предмет | Физическая культура |
| --- | --- |
| Уровень образования | Начальное общее образование |
| Срок реализации программы | 4 года (1-4 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» |
| УМК | Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций В.И. Лях – Москва «Просвещение» |
| Цели изучения учебного  предмета | Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. |
| Задачи изучения учебного предмета | Формирование системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического),  - освоение упражнений основной гимнастики, овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.);  - умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.  .. |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «Физическая культура» включен в качестве обязательного в состав предметной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования. На его изучение отводится 68 часов, 1 класс – 66 часов. Материал по классам располагается следующим образом – 2 часа в неделю |
| Разделы рабочей программы | 1 класс • Знания  о физической культуре – 3 ч.  • Способы самостоятельной деятельности-3 • Оздоровительная физическая культура - 2  Спортивно -оздоровительная физическая культура-53 •Прикладно-ориентированная физическая культура -5  2 клас • Знания -1  • Способы самостоятельной деятельности-3  Оздоровительная физическая культура -1  Спортивно -оздоровительная физическая культура-53  •Прикладно-ориентированная физическая культура -10  3 класс  • Знания  о физической культуре – 1 ч.  • Способы самостоятельной деятельности-3 Оздоровительная физическая культура -1  Спортивно -оздоровительная физическая культура-51  •Прикладно-ориентированная физическая культура -12  4 класс  • Знания  о физической культуре – 1 ч.  • Способы самостоятельной деятельности-1 Оздоровительная физическая культура-3  Спортивно -оздоровительная физическая культура-50  •Прикладно-ориентированная физическая культура -13 |
| Планируемые результаты | • **Личностные результаты**  культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физическойкультуры в жизни современного общества, ***Патриотическое воспитание:***ценностное отношение к отечественному спортивному, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.  ***Гражданское воспитание:***  представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Духовно-нравственное воспитание:***формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и  спортивных соревнований, выполнения совместных учебныхзаданий;  ***Эстетическое воспитание:***Физическая культура представляет для эстетики широкий круг возможностей.  Красота тела спортсмена, гармония высоко координированных движений, сочетание четкого ритма и быстроты, наконец эстетика спортивного подвига - все это прямо относится к области красоты.  ***Формирование культуры здоровья:***  осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.  ***Трудовое воспитание: достижение максимального результата , преодалевая усталость, многократно выполняя физические упражнения.***  ***Экологическое воспитание:***экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |

| Планируемые результаты | *Метапредметные результаты* **Универсальные познавательные действия**  ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих практических действиях;  выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;  моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений;  устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;  классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;  приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;  самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;  формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;  овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;  использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;  использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач. |
| --- | --- |

## 

| Планируемые результаты | **Универсальные коммуникативные действия**  отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:  вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;  описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;  строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;  организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;  проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;  продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;  конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **Универсальные регулятивные действия**  отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):  оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);  контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;  предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;  проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;  осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации. |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | *Предметные результаты* Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.  В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.  В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:   * гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; * игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.); * туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; * спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения). |