



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ г.РЯЗАНИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ШКОЛА №3 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 3»

\_\_\_\_\_/Чепурная Г.В.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Информатика»**  
**для 5-6 классов**  
**(базовый и углубленный уровни)**

Рязань, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной рабочей программы основного общего образования по информатике и рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 3», авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

## Цели курса

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## Задачи курса

- **показать** учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Учебный предмет «Информатика» в 5 классе вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом школы для изучения курса информатики в 5-ом классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- контрольных работ – 3.

*Углубленное изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах достигается за счет увеличения объема практической части и введения в самостоятельные и контрольные работы дополнительных заданий.*

Углубленное изучение информатики в **5-6 классе** вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК для 5 класса автора Босовой Л.Л.

1. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 3-е издание., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 184 с. : ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч. Ч1./ Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., пересмотр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 88 с. : ил.
3. Босова Л. Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» Л. Л. Босова А. Ю. Босова. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся и организацию изучения предмета на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей учебных предметов на уровне основного общего образования.

### **Содержание учебного предмета «Информатика»**

*(Курсивом выделены вопросы углубленного уровня)*

## 5 класс (34 ч)

### 1. ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС (10 ЧАСОВ)

Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Информация вокруг нас. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

*Практическая работа: работа с анимацией «Восприятие информации животными через органы чувств»*

*Клавиатурный тренажер.*

*Минипроект «Мой новый компьютер» - разработка диалогового окна*

*Задание на декодирование «кода Цезаря»*

### 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (17 ЧАСОВ)

Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаём списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

*Дополнительные задания в практических работах «Редактируем текст», «Работаем с фрагментами текста»*

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (3 ЧАСА)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Учебно-тематический план 17 Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.

Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях

### **Компьютерный практикум.**

*Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.*

*Практическая работа «Решение задач на переливание с использованием среды программирования «КуМир»*

## **ЭЛЕМЕНТЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ (4 ЧАСА)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

*Создание движущихся изображений.*

*Резерв времени используется на создание мини-проектов.*

## **6 класс (34 ч)**

Объекты окружающего мира. Объекты и множества. Признаки объектов. Компьютерные объекты. Папки и файлы. Объекты операционной системы. Отношение объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношение между множествами. Отношение множеств. Логические операции. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». *Персональный компьютер как система.* Компьютер как надсистема и подсистема». Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания. Чувственное познание. Понятие как форма мышления, окружающего мира. Информационное моделирование. Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. Знаковые информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Решение логических задач с помощью таблиц. Решение логических задач с помощью таблиц. Графики и диаграммы. Наглядное представление соотношения величин. Схемы. Многообразие схем. *Информационные модели на графах. Деревья.* Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №1. Работаем с основными объектами операционной системы.

Практическая работа №2. Работаем с объектами файловой системы.

Практическая работа №3. Повторяем возможности графического редактора.  
Практическая работа №4. Повторяем возможности текстового редактора.  
Практическая работа №5. Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора.  
Практическая работа №6. Создаем компьютерные документы.  
Практическая работа №7. Конструируем и исследуем графические объекты.  
Практическая работа №8. Создаем графические модели.  
Практическая работа №9. Создаем словесные модели.  
Практическая работа №10. Создаем многоуровневые списки.  
Практическая работа №11. Создаем табличные модели.  
*Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.*  
Практическая работа №13. Создаем информационные модели – диаграммы и графики.  
Практическая работа №14. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья.  
Практическая работа №15. Создаем линейную презентацию.  
*Практическая работа №16. Создаем презентацию с гиперссылками.*  
*Практическая работа №17. Создаем циклическую презентацию.*  
Практическая работа №18. Выполняем итоговый проект.

## **Планируемые образовательные результаты**

Освоение учебного предмета Информатика на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. При организации образовательного процесса в направлении достижения личностных результатов приоритетом является создание благоприятных условий для:

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимания значения информатики как науки в жизни современного общества; владения достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованности в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активного неприятия асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой

учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Эстетическое воспитание:***

приобретения навыков компьютерного дизайна; овладения умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); демонстрации на примерах эстетически-значимых компьютерных моделей из различных образовательных областей

***Ценности научного познания:***

формирования мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

проявления интереса к обучению и познанию; любознательности; готовности и способности к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладения основными навыками исследовательской деятельности, получения установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирования информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья:***

осознания ценности жизни; ответственного отношения к своему здоровью; получения установки на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

проявления интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.
- Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.

#### ***Работа с информацией:***

- Искать и выделять необходимую информацию.
- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Структурировать знания.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения.
- Разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его реализовывать.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- Уметь осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.
- Управлять поведением партнера – контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам выбирать средства для организации своего поведения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- Тормозить ненужные реакции

### **Принятие себя и других:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

### **Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес-тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
1.	Информация вокруг нас	10	Мультимедийные презентации ко всем параграфам; <a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a> дополнительные материалы для чтения;	Урок-интеллектуальная игра к Международному Дню грамотности (8 сентября)  Урок-конференция к Дню Школьной библиотеки (25 октября)

			файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты	<i>Ценности научного познания</i>
2	Информационные технологии	17	Мультимедийные презентации ко всем параграфам; <a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a> дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты	Урок-беседа ко Дню толерантности (16 ноября) <i>Духовно-нравственное воспитание</i>  Урок-конференция «Здесь лежат ленинградцы... О. Берггольц» ко дню снятия блокады Ленинграда 27 января 1944 года. <i>Патриотическое воспитание</i>  Урок-игра к Международному Дню числа ПИ (3,14...) <i>Ценности научного познания</i>
3	Информационное моделирование	3		Урок-конкурс (конкурс рисунков, презентаций ко Дню Космонавтики) <i>Гражданское воспитание</i>
4	Элементы алгоритмизации	4		Конкурс проектов ко Дню Победы <i>Патриотическое воспитание</i>

### Тематическое планирование 6 класс

	Наименование разделов и тем программы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------

	Объекты и множества		Мультимедийные презентации ко всем параграфам; <a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a> дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты	Урок-интеллектуальная игра к Международному Дню грамотности (8 сентября)  Урок-конференция к Дню Школьной библиотеки (25 октября) <i>Ценности научного познания</i>
	Персональный компьютер как система		Контейнер электронных учебников 5-7 классов с интегрированным в него мультимедийными объектами и электронными рабочими тетрадями для учеников <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ep-4-umk5-9fgos.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ep-4-umk5-9fgos.php</a>	Урок-беседа ко Дню толерантности (16 ноября) <i>Духовно-нравственное воспитание</i> Урок-конференция «Здесь лежат ленинградцы ... О. Берггольц» ко дню снятия блокады Ленинграда 27 января 1944 года. <i>Патриотическое воспитание</i> Урок-игра к Международному Дню числа ПИ (3,14...) <i>Ценности научного познания</i>
	Информационное		Мультимедийные презентации ко всем параграфам; <a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informa">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informa</a>	Урок-конкурс (конкурс рисунков, презентаций ко Дню

	моделирование		tika/3/eor5.php дополнительные материалы для чтения;	Космонавтики) <i>Гражданское воспитание</i>
	Алгоритмы и исполнители		Мультимедийные презентации ко всем параграфам; <a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a> дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты	Конкурс проектов ко Дню Победы <i>Патриотическое воспитание</i>