АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | История |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Срок реализации программы | 5лет (5-9 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» |
| УМК | Реализация Рабочей программы ориентирована на работу с предметной линией учебников:  по истории России под редакцией А.В. Торкунова (6-10 классы) и  по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (5-10 классы), выпущенных издательством «Просвещение»: |
| Цели изучения учебного  предмета | Создание условий для формирования и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает то, что учитель способствует формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, пониманию места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формированию личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества |
| Задачи изучения учебного предмета | Создание условий для формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  Способствовать овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  Способствовать воспитанию у учащихся духа патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  Создание условий для развития способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  Способствовать формированию у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «История» включен в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. На его изучение отводится 340 часов. Материал по классам располагается следующим образом:  5 -9 классы– 2 часа в неделю, 68 часов в год. |
| Разделы рабочей программы | **5 класс**  Введение - 2 часа  Первобытность – 4 часа  Древний Восток – 20 часов  Древняя Греция. Эллинизм – 20 часов  Древний Рим – 20 часов  Обобщение – 2 часа  **6 класс.**  Введение – 1час  Раннефеодальные государства Европы и Азии – 11 часов  Государства Европы, Азии и Америки в 12-15 вв. – 8 часов  Средневековая культура – 2 часа  Обобщение – 1 час  Введение – 1 час  Народы и государства в древности – 5 часов  Русь в 9 – начале 12 в. – 13 часов  Русь в середине 12 – начале 13 вв. – 6 часов  Русские земли и их соседи в 13 – 15 вв. – 10 часов  Формирование единого русского государства – 8 часов  Обобщение – 2 часа.  **7 класс**  Введение – 1 час  Великие географические открытия и изменения в Европе в 15 – 17 вв – 6 часов  Государства Европы в 16 – 17 вв. – 12 часов  Страны Востока в 16 – 17 вв. – 3 часа  Обобщение – 1 час  Россия в 16 в. – 13 часов  Смута в России – 9 часов  Россия в 17 в. – 21 час  Обобщение – 2 часа.  **8 класс**  Введение – 1 час  Век Просвещения – 2 часа  Государства Европы в 18 в. – 16 часов  Страны Востока в 18 в. – 3 часа  Обобщение – 1 час  Введение – 1 час  Россия в эпоху Петра1 – 11 часов  Дворцовые перевороты – 7 часов  Правление Екатерины 2 и Павла 1 – 18 часов  Культурное пространство России в 18 в. – 6 часов  Обобщение – 2 часа.  **9 класс**  Введение – 1 час  Европа в начале 19 в. – 2 часа  Развитие индустриального общества в 19 в. – 4 часа  Страны Европы и Северной Америки в 19 – начале 20 в. – 6 часов  Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 19 – начале 20 в. – 7 часов  Развитие культуры в 19 – начале 20 в. – 2 часа  Обобщение – 1 час  Введение – 1 час  Александровская эпоха – 7 часов  Николаевская эпоха – 5 часов  Культура России в первой половине 19 в. – 5 часов  Россия в 1855 – 1890-хгг. – 10 часов  Культура и этнокультурный облик империи во второй половине 19 в. – 5 часов  Общественное движение во 2 половине 19 в. – 2 часа  Россия на пороге 20 в. – 11 часов  Обобщение – 1 час |
| Планируемые результаты скопировать | **Личностные результаты….**  в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;  в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;  в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;  в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;  в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;  в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.  **Метапредметные результаты**  В сфере универсальных учебных познавательных действий:  владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);  работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).  В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:  общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  В сфере универсальных учебных регулятивных действий:  владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.  В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:  выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.  **Предметные результаты**  целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;  базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;  способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;  способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;  владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;  способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;  осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;  умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.  Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.  Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:  1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.  3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.  4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.  5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.  6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).  8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.  Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных  5 КЛАСС  1. Знание хронологии, работа с хронологией:  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  3. Работа с исторической картой:  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.  4. Работа с историческими источниками:  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.  5. Историческое описание (реконструкция):  характеризовать условия жизни людей в древности;  рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.  8. Применение исторических знаний:  раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.  6 КЛАСС  1. Знание хронологии, работа с хронологией:  называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).  3. Работа с исторической картой:  находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.  4. Работа с историческими источниками:  различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);  характеризовать авторство, время, место создания источника;  выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);  находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;  характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.  5. Историческое описание (реконструкция):  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;  высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.  8. Применение исторических знаний:  объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).  7 КЛАСС  1. Знание хронологии, работа с хронологией:  называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).  3. Работа с исторической картой:  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;  устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.  4. Работа с историческими источниками:  различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);  характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;  составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;  выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  8. Применение исторических знаний:  раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;  объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).  8 КЛАСС  1. Знание хронологии, работа с хронологией:  называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.  3. Работа с исторической картой:  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.  4. Работа с историческими источниками:  различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);  объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);  различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.  8. Применение исторических знаний:  раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).  9 КЛАСС  1. Знание хронологии, работа с хронологией:  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);  составлять систематические таблицы.  3. Работа с исторической картой:  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).  4. Работа с историческими источниками:  представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;  определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.  5. Историческое описание (реконструкция):  представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.  8. Применение исторических знаний:  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);  объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |