| АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ | |
| --- | --- |
| Учебный предмет | ОБЖ |
| Уровень образования | Среднее общее образование |
| Срок реализации программы | 2 года (10-11 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» |
| УМК | Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Цели изучения учебного  предмета | Создание условий для формирования:   * способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; * активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; * знания и понимания роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |
| Задачи изучения учебного предмета | * формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; * достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; * взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования; * подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. |
| Место в учебном плане | В настоящее время предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.  В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №3» на изучение ОБЖ отводится 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе). |
| Разделы рабочей программы | Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»-5ч  Модуль № 2. «Основы обороны государства»-4 ч  Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»-6 ч  Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»-2 ч  Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»-4ч  Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»-4 ч  Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»-2 ч  Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»-3 ч  Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».-4 ч |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**  При организации образовательного процесса в направлении достижения личностных результатов приоритетом является создание условий для:   1. **гражданскоговоспитания:**  * сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; * уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; * сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; * готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; * готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;  1. **патриотического воспитания:**  * сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; * ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; * сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  1. **духовно-нравственного воспитания:**  * осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; * сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; * ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;  1. **эстетического воспитания:**  * эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; * понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;  1. **ценности научного познания:**  * сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; * понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; * способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);  1. **физического воспитания:**  * осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; * знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; * потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; * осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  1. **трудового воспитания:**  * готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; * готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  1. **экологического воспитания:**  * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; * расширение представлений о деятельности экологической направленности; * формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей. |
|  | 1. **эстетического воспитания:**  * формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; * понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни. |
|  | **Метапредметные результаты:**  **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:   * самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; * устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; * определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; * моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; * планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; * развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.   **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:   * владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; * владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; * анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; * раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; * критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; * характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; * использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.   **умение работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:   * владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; * создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; * оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; * владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.   **умение общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:   * осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; * распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; * владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; * аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.   **самоорганизация** как части регулятивных универсальных учебных действий:   * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; * делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; * оценивать приобретённый опыт; * расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.   **самоконтроль**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:   * оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; * использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; * принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.   **умение совместной деятельности**:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; * ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); * оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. |
|  | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5. владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; 10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |