| АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ | |
| --- | --- |
| Учебный предмет | ОБЖ |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Срок реализации программы | 2 года (8-9 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» |
| УМК | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова/., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2019- 2023  Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова/; под Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2019- 2023 |
| Цели изучения учебного  предмета | Создание условий для формирования:   * поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; * активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; * знания и понимания роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| Задачи изучения учебного предмета | * знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; * понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); * овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; * освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; * умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; * освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; * овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы) |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «ОБЖ» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.  В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №3» на изучение ОБЖ отводится 68 часов (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе). |
| Разделы рабочей программы | **8 класс:**  Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 2 часа;  Модуль № 2 «Безопасность в быту» - 6 часов;  Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» - 4 часа;  Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» - 4 часа;  Модуль № 5 «Безопасность в природной среде**» -** 3 часа;  Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» - 5 часов.  Модуль № 7 «Безопасность в социуме» - 3 часа;  Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» - 2 часа;  Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» -2 часа;  Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа.  **9 класс:**  Модуль "Безопасность в быту"- 1 час;  Модуль "Безопасность на транспорте"-5 часов;  Модуль "Безопасность в общественных местах"- 2 часа;  Модуль "Безопасность в природной среде"- 8 часов;  Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"- 3 часа;  Модуль "Безопасность в социуме"- 4 час;  Модуль "Безопасность в информационном пространстве"- 3 часа;  Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"- 4 часа;  Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"- 4 часа. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**:  При организации образовательного процесса в направлении достижения личностных результатов приоритетом является создание условий для:   1. **Патриотического воспитания:**  * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; * формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.  1. **Гражданского воспитания:**  * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); * сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; * понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.  1. **Духовно-нравственного воспитания:** |
|  | * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; * развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; * развитии ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей. * формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.  1. **Эстетического воспитания:**  * формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; * понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.  1. **Ценности научного познания:**  * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; * формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); * установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.  1. **Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  * понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; |
|  | * осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; * умение принимать себя и других, не осуждая; * умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  1. **Трудового воспитания:**  * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; * укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; * овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; * установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).  1. **Экологического воспитания:**  * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; |
|  | * освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.   **Метапредметные результаты:**  **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**  Базовые логические действия:   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).   Базовые исследовательские действия:   * формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; * обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; * проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.   Работа с информацией:   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями; * оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; |
|  | * эффективно запоминать и систематизировать информацию.   Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.  **2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**  Общение:   * уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; * публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.   Совместная деятельность (сотрудничество):   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; * планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); * определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.   Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**  Самоорганизация:   * выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; * аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; * составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.   Самоконтроль (рефлексия):   * давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; |
|  | * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * оценивать соответствие результата цели и условиям.   Эмоциональный интеллект:   * управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.   Принятие себя и других:   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; * быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.   Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **8 КЛАСС**  **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:   * объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); * раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); * приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; * классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; * раскрывать общие принципы безопасного поведения.   **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**   * объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; * классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); * знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; * соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; * распознавать ситуации криминального характера; * знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; |
|  | * безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); * безопасно действовать в ситуациях криминального характера; * безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.   **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**   * классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); * соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;   **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**   * характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; * распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); * соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); * знать правила информирования экстренных служб; * безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; * эвакуироваться из общественных мест и зданий; * безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; * безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; * безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.   **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**   * соблюдать правила безопасного поведения на природе; * объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; * характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; * безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; * знать и применять способы подачи сигнала о помощи. |
|  | **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**   * раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; * характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; * раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); * сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); * приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; * безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); * характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера; * оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.   **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**   * приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; * соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); * соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; * распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.   **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**   * приводить примеры информационных и компьютерных угроз; * характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); * владеть принципами безопасного использования Интернета; * предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; * характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например,: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). |
|  | **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**   * объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; * сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; * объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; * распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; * безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; * безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. |