| АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ |
| --- |
| Учебный предмет | ОБЖ |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Срок реализации программы | 2 года (8-9 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» |
| УМК | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова/., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2019- 2023Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова/; под Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2019- 2023 |
| Цели изучения учебного предмета | Создание условий для формирования:* поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знания и понимания роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 |
| Задачи изучения учебного предмета | * знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
* понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы)
 |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «ОБЖ» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №3» на изучение ОБЖ отводится 68 часов (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе). |
| Разделы рабочей программы  | **8 класс:**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 2 часа;Модуль № 2 «Безопасность в быту» - 6 часов;Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» - 4 часа;Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» - 4 часа;Модуль № 5 «Безопасность в природной среде**» -** 3 часа;Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» - 5 часов.Модуль № 7 «Безопасность в социуме» - 3 часа;Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» - 2 часа;Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» -2 часа;Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа.**9 класс:**Модуль "Безопасность в быту"- 1 час;Модуль "Безопасность на транспорте"-5 часов;Модуль "Безопасность в общественных местах"- 2 часа;Модуль "Безопасность в природной среде"- 8 часов;Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"- 3 часа;Модуль "Безопасность в социуме"- 4 час;Модуль "Безопасность в информационном пространстве"- 3 часа;Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"- 4 часа;Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"- 4 часа. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**:При организации образовательного процесса в направлении достижения личностных результатов приоритетом является создание условий для:1. **Патриотического воспитания:**
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.
1. **Гражданского воспитания:**
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
1. **Духовно-нравственного воспитания:**
 |
|  | * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* развитии ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
1. **Эстетического воспитания:**
* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
1. **Ценности научного познания:**
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
1. **Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 |
|  | * осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
1. **Трудового воспитания:**
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
1. **Экологического воспитания:**
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 |
|  | * освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты:****1. Овладение универсальными познавательными действиями.**Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

  |
|  | * эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**Общение:* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**Самоорганизация:* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
 |
|  | * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****8 КЛАСС****Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:*** объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* распознавать ситуации криминального характера;
* знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
 |
|  | * безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:*** классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:*** характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
* распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* знать правила информирования экстренных служб;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:*** соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.
 |
|  | **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*** раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
* оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:*** приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
* соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
* соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
* распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*** приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
* характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
* владеть принципами безопасного использования Интернета;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
* характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например,: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).
 |
|  | **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*** объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
* сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
* объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
* распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.
 |