АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Срок реализации программы | 1 год (5 класс) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» |
| УМК | Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5класс. |
| Цели изучения учебного  предмета | Целями изучения учебного курса являются:   * формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; * создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; * формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;   идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. |
| Задачи изучения учебного предмета | Цели курса определяют следующие задачи:   * овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; * приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; * развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; * становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; * формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; * обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; * воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России; * содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; * формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу- ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом. |
| Место в учебном плане | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего **образования предметная область** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.  Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах.  В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю |
| Разделы рабочей программы | 1. класс   Тематический блок 1. «Россия наш общий дом»  Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности  Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»  Тематический блок 4. «Культурное единство России» |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.  Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.  Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности ; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  **1. Патриотическое воспитание**  *Способствовать самоопределению* (личностному, профессиональному, жизненному): формированию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.  **2. Гражданское воспитание**  Способствовать формированию осознанности своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; содействовать воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  **3. Ценности познавательной деятельности**  *Создавать условия для формирования* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Смыслообразование : *создавать условия* для формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; *способствовать воспитанию* веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  **4. Духовно-нравственное воспитание**  *Способствовать формированию* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира ; освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формированию нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознанию значения семьи в жизни человека и общества; принятию ценности семейной жизни; уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.  **Метапредметные результаты**  Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.  **1. Познавательные универсальные учебные действия**  Познавательные универсальные учебные действия включают:   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); * смысловое чтение; * развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.   2. Коммуникативные универсальные учебные действия  Коммуникативные универсальные учебные действия включают:   * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).   3. Регулятивные универсальные учебные действия  Регулятивные универсальные учебные действия включают:   * умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.   **Предметные результаты**  Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.  **5 класс**  Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»  Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?   * Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из- учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; * иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; * понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.   Тема 2. Наш дом — Россия   * Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; * знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; * понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.   Тема 3. Язык и история   * Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; * иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; * понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; * обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.   Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей   * Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; * знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; * понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; * иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.   Тема 5. Истоки родной культуры  Иметь сформированное представление о понятие «культура»;   * осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; * уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.   Тема 6. Материальная культура   * Иметь представление об артефактах культуры; * иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; * понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и   проявлениями духовной культуры;   * понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.   Тема 7. Духовная культура   * Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; * знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; * понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; * осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; * знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.   Тема 8. Культура и религия   * Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; * осознавать связь религии и морали; * понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; * уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.   Тема 9. Культура и образование   * Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; * иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; * понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; * приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; * понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.   Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)   * Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; * выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; * предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики; * обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.   Тематический блок 2.  «Семья и духовно-нравственные ценности»  Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей   * Знать и понимать смысл термина «семья»; * иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; * осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; * уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; * понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; * осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; * понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.   Тема 12. Родина начинается с семьи   * Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; * осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; * понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; * обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.   Тема 13. Традиции семейного воспитания в России   * Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; * знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; * уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; * осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.   Тема 14. Образ семьи в культуре народов России   * Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; * уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей,   выраженных в фольклорных сюжетах;   * знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры; * понимать и обосновывать важность семейных ценностей с   использованием различного иллюстративного материала.  Тема 15. Труд в истории семьи   * Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; * понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; * осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; * характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.   Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)   * Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; * выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; * предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; * обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.   Тематический блок 3.  «Духовно-нравственное богатство личности»  Тема 17. Личность — общество — культура   * Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; * уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; * понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; * знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.   Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры   * Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; * осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; * обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека; * доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; * знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.   Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности   * Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; * обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; * понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».   Тематический блок 4. «Культурное единство России»  Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность   * Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; * иметь представление о значении и функциях изучения истории; * осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.   Тема 21. Литература как язык культуры   * Знать и понимать отличия литературы от других видов   художественного творчества;   * рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; * обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; * находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.   Тема 22. Взаимовлияние культур   * Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; * понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; * знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.   Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа   * Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа. * осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.   Тема 24. Регионы России: культурное многообразие   * Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; * называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; * уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; * понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; * демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; * уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.   Тема 25. Праздники в культуре народов России   * Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; * устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; * различать основные типы праздников; * уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; * анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; * понимать основной смысл семейных праздников: * определять нравственный смысл праздников народов России; * осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.   Тема 26. Памятники архитектуры народов России   * Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; * понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; * осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; * осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; * устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; * иметь представление о нравственном и научном смысле   краеведческой работы.  Тема 27. Музыкальная культура народов России   * Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; * обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; * находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; * знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты   Тема 28. Изобразительное искусство народов России   * Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; * уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; * обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; * находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; * знать основные темы изобразительного искусства народов России.   Тема 29. Фольклор и литература народов России   * Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; * понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; * воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; * знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; * оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.   Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом   * Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; * уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; * понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.   Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)   * Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; * понимать, что такое культурная карта народов России; * описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.   Тема 32. Единство страны — залог будущего России   * Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; * понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.   Система оценки результатов обучения  Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.  1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.  2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги формирования духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .  3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов. |