Аннотация к программе по окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Уровень образования | Начальное общее образование |
| Срок реализации программы | 4 года (1-4 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| УМК | * Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. * Окружающий мир. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. |
| Цели изучения учебного  предмета | * формирование целостного взгляда на мир, осознание места   в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий  мир (природную и социальную среду обитания); освоение  естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного  учебного предмета;   * развитие умений и навыков применять полученные знания   в реальной учебной и жизненной практике, связанной как  с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения,  опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;   * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоениемладшими школьниками мирового культурного опыта посозданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного   богатства обучающихся.   * развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опытаэмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становлениенавыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения ких взглядам, мнению и индивидуальности. |
| Задачи изучения учебного предмета | 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных  опасных ситуациях;  4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде,  эффективного взаимодействия в социуме. |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «Окружающий мир» включен в качестве обязательного в состав предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования. На его изучение отводится 270 часов (по 2 часа в неделю). Материал по классам располагается следующим образом:1 класс — 66 часов и по 68 часов во 2-4 классах. |
| Разделы | 1 класс  «Человек и общество» - 16 ч  «Человек и природа» - 37 ч  «Правила безопасной жизни» - 7 ч  Резерв – 6 ч  2 класс  «Человек и общество» - 16 ч  «Человек и природа» - 34 ч  «Правила безопасной жизни» - 12 ч  Резерв – 6 ч  3 класс  «Человек и общество» - 20 ч  «Человек и природа» - 35 ч  «Правила безопасной жизни» - 7 ч  Резерв – 6 ч  4 класс  «Человек и общество» - 33 ч  «Человек и природа» - 24 ч  «Правила безопасной жизни» - 5 ч  Резерв – 6 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**  *Гражданско-патриотического воспитания*:   * становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России всовременном мире; * осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; * сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраны и родного края; проявление интереса к истории имногонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; * первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как членаобщества.   *Духовно-нравственное воспитание:*   * проявление культуры общения, уважительного отношения клюдям, их взглядам, признанию их индивидуальности; * принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; * применение правил совместной деятельности, проявление   способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  *Эстетическое воспитание*:   * понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов; * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественнойдеятельности.   *Ценности научного познания*:   * ориентация в деятельности на первоначальныепредставления о научной картине мира; * осознание ценности познания, проявление познавательного   интереса, активности, инициативности, любознательности и  самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе  с использованием различных информационных средств.  *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*   * соблюдение правил организации здорового и безопасного   (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил  безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин-  формационной);   * приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическомуздоровью.   *Трудовое воспитание:*   * осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.   *Экологическое воспитание*:   * осознание роли человека в природе и обществе, принятиеэкологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.   *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.*  **Метапредметные результаты**  *Универсальные познавательные действия*  1)Базовые логические действия:   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; * на основе наблюдений доступных объектов окружающего   мира устанавливать связи и зависимости между объектами  (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации,   классифицировать предложенные объекты;   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; * выявлять недостаток информации для решения учебной   (практической) задачи на основе предложенного алгоритма  2) Базовые исследовательские действия:   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, события и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведениеи его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствамина основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования.)   Работа с информацией:   * использовать различные источники для поиска информации,выбирать источник получения информации с учётом учебнойзадачи; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном   источнике информацию, представленную в явном виде;   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощьюучителя; * анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).   **Предметные результаты:**  К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:   * называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес,адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; * воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; * приводить примеры культурных объектов родного края,   школьных традиций и праздников, традиций и ценностей  своей семьи, профессий;   * различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); * описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения диких и домашних животных; сезонные явления в разныевремена года; деревья, кустарники, травы; основные группыживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять ихнаиболее существенные признаки; * применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; * проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе засезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты оприроде и обществе; * оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту,в общественных местах; * соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоватьсябытовыми электроприборами; * соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения пешехода; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться   электронным дневником и электронными ресурсами школы.  **Универсальные коммуникативные действия.**   * Общение в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; * признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; * соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; * использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); * конструировать обобщения и выводы на основе полученныхрезультатов наблюдений и опытной работы, подкреплять ихдоказательствами; * находить ошибки и восстанавливать деформированный текстоб изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;   Совместная деятельность (сотрудничество):   * понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); * коллективно строить действия по достижению общей цели:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться; * выполнять правила совместной деятельности: справедливо   распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участиявзрослого;   * ответственно выполнять свою часть работы.   **Универсальные регулятивные действия.**  1)Самоорганизация:   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.   2) Самоконтроль(рефлексия)   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.   3) Самооценка   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; * оценивать целесообразность выбранных способов действия,при необходимости корректировать их. |
|  | К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:   * находить Россию на карте мира, на карте России — Москву,свой регион и его главный город; * узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; * проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; * распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; * приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; * проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; * приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; * описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); * описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; * группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основевнешних признаков; * ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; * создавать по заданному плану развёрнутые высказыванияо природе и обществе; * использовать для ответов на вопросы небольшие тексты оприроде и обществе;соблюдать правила нравственного поведения в социуме и вприроде, оценивать примеры положительного и негативногоотношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; * соблюдать правила безопасного поведения в школе, правилабезопасного поведения пассажира наземного транспорта иметро; * соблюдать режим дня и питания; * безопасно использовать мессенджеры Интернета в условияхконтролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощьюучителя в случае необходимости. |
|  | К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:   * различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; * проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,   традициям своего народа и других народов; соблюдать  правила нравственного поведения в социуме;   * приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российскихцентров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; * показывать на карте мира материки, изученные страны   мира;   * различать расходы и доходы семейного бюджета; * распознавать изученные объекты природы по их описанию,   рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;   * проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; * группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; * сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признакии характерные свойства; * использовать различные источники информации о природе   и обществе для поиска и извлечения информации, ответов навопросы;   * использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; * фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в   процессе коллективной деятельности обобщать полученныерезультаты и делать выводы;   * создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождаявыступление иллюстрациями (презентацией); * соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; * соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; * соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилогодома; * соблюдать правила нравственного поведения на природе; * безопасно использовать персональные данные в условиях   контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. |
|  | К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:   * проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,   традициям своего народа и других народов, государственнымсимволам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;   * показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря,омывающие территорию России); * показывать на исторической карте места изученных исторических событий; * находить место изученных событий на «ленте времени»; * знать основные права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации; * соотносить изученные исторические события и историческихдеятелей с веками и периодами истории России; * рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известныхроссийских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; * проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием * простейшего лабораторного оборудования и измерительныхприборов, следуя правилам безопасного труда; * распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; * группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе ихвнешних признаков и известных характерных свойств; * использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числесмены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); * называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); * называть экологические проблемы и определять пути их решения; * создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; * использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы; * соблюдать правила нравственного поведения на природе; * осознавать возможные последствия вредных привычек для   здоровья и жизни человека;   * соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённогопункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, паркахи зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); * соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; * осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов   и достоверной информации в Интернете. |