Аннотация к программе по окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет |  Окружающий мир |
| Уровень образования | Начальное общее образование |
| Срок реализации программы | 4 года (1-4 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| УМК | * Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
* Окружающий мир. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.
 |
| Цели изучения учебного предмета | * формирование целостного взгляда на мир, осознание места

в нём человека на основе целостного взгляда на окружающиймир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данногоучебного предмета;* развитие умений и навыков применять полученные знания

в реальной учебной и жизненной практике, связанной какс поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоениемладшими школьниками мирового культурного опыта посозданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного

 богатства обучающихся.* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опытаэмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становлениенавыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения ких взглядам, мнению и индивидуальности.
 |
| Задачи изучения учебного предмета | 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различныхопасных ситуациях;4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде,эффективного взаимодействия в социуме. |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «Окружающий мир» включен в качестве обязательного в состав предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования. На его изучение отводится 270 часов (по 2 часа в неделю). Материал по классам располагается следующим образом:1 класс — 66 часов и по 68 часов во 2-4 классах. |
| Разделы  | 1 класс«Человек и общество» - 16 ч«Человек и природа» - 37 ч«Правила безопасной жизни» - 7 чРезерв – 6 ч2 класс«Человек и общество» - 16 ч«Человек и природа» - 34 ч«Правила безопасной жизни» - 12 чРезерв – 6 ч3 класс«Человек и общество» - 20 ч«Человек и природа» - 35 ч«Правила безопасной жизни» - 7 чРезерв – 6 ч4 класс«Человек и общество» - 33 ч«Человек и природа» - 24 ч«Правила безопасной жизни» - 5 чРезерв – 6 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты** *Гражданско-патриотического воспитания*:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России всовременном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраны и родного края; проявление интереса к истории имногонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как членаобщества.

*Духовно-нравственное воспитание:** проявление культуры общения, уважительного отношения клюдям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление

способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.*Эстетическое воспитание*: * понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественнойдеятельности.

*Ценности научного познания*: * ориентация в деятельности на первоначальныепредставления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного

интереса, активности, инициативности, любознательности исамостоятельности в обогащении своих знаний, в том числес использованием различных информационных средств.*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил организации здорового и безопасного

(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правилбезопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин-формационной);* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическомуздоровью.

*Трудовое воспитание:** осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание*: * осознание роли человека в природе и обществе, принятиеэкологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.***Метапредметные результаты***Универсальные познавательные действия*1)Базовые логические действия:* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего

мира устанавливать связи и зависимости между объектами(часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма 2) Базовые исследовательские действия:* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, события и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведениеи его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствамина основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования.)

Работа с информацией:* использовать различные источники для поиска информации,выбирать источник получения информации с учётом учебнойзадачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном

источнике информацию, представленную в явном виде;* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощьюучителя;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Предметные результаты:**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес,адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края,

школьных традиций и праздников, традиций и ценностейсвоей семьи, профессий;* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения диких и домашних животных; сезонные явления в разныевремена года; деревья, кустарники, травы; основные группыживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять ихнаиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе засезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты оприроде и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту,в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоватьсябытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться

электронным дневником и электронными ресурсами школы.**Универсальные коммуникативные действия.*** Общение в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученныхрезультатов наблюдений и опытной работы, подкреплять ихдоказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текстоб изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

 Совместная деятельность (сотрудничество):* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо

распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участиявзрослого;* ответственно выполнять свою часть работы.

**Универсальные регулятивные действия.**1)Самоорганизация:* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль(рефлексия)* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия,при необходимости корректировать их.
 |
|  | К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву,свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основевнешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказыванияо природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты оприроде и обществе;соблюдать правила нравственного поведения в социуме и вприроде, оценивать примеры положительного и негативногоотношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правилабезопасного поведения пассажира наземного транспорта иметро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условияхконтролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощьюучителя в случае необходимости.
 |
|  | К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

традициям своего народа и других народов; соблюдать  правила нравственного поведения в социуме;* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российскихцентров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны

мира;* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию,

рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признакии характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе

и обществе для поиска и извлечения информации, ответов навопросы;* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в

процессе коллективной деятельности обобщать полученныерезультаты и делать выводы;* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождаявыступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилогодома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях

контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. |
|  | К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

традициям своего народа и других народов, государственнымсимволам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря,омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации;
* соотносить изученные исторические события и историческихдеятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известныхроссийских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием
* простейшего лабораторного оборудования и измерительныхприборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе ихвнешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числесмены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для

здоровья и жизни человека;* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённогопункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, паркахи зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов

и достоверной информации в Интернете. |