

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 3 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Рязань, ул. Дзержинского, д.71

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 «Центр развития
образования»
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 «Центр развития образования»
_____ Г.В.Чепурная
Введено в действие
приказом № 1/8 от 31.08.2023 г.

**Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 3»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Школа № 3» (далее - Школа) составлено в соответствии:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, п.7;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования Школы;
- Уставом школы;
- учебными планами Школы;
- годовым календарным учебным графиком Школы;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Школа № 3».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Школе.

1.3. ФОС является составной частью основной образовательной программы Школы (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Школы.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения:

- ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ним

2.1. **Цель** создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить

соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС:

- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- соответствие поставленным целям обучения;
- отражение точности, степени постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях;
- получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля;
- соответствие уровню и этапу обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Основные термины Положения.

3.1. ФОС - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

3.2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

3.3. Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

3.4. Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

3.5. Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

3.6. Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

3.7. Промежуточная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых

результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Виды ФОС

- ФОС для стартового контроля;
- ФОС для текущего контроля;
- ФОС для промежуточной аттестации.

Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице:

Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Итоговая контрольная работа
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы)	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале учебного года в 5,10-х классах, в начале изучения нового предмета и по профильным предметам.	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении № 1.

5. Структура и содержание ФОС

Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение № 2);
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по четвертям /полугодиям);
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ;
- комплекты КИМ.

Структурными элементами ФОС могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

6. Разработка, экспертиза и утверждение ФОС

- 6.1. ФОС разрабатываются учителями-предметниками по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Школы. ФОС для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УР и руководителями ШМО.

- 6.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 6.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УР.
- 6.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
- требованиям ФГОС;
 - ООП;
 - рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.
- 6.5. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:
- обсуждение в рамках методических объединений учителей;
 - согласование с заместителем директора по учебной работе.
- 6.6. **ФОС по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных ШМО, согласуется с заместителем директора по УР и утверждается директором Школы как приложение к ООП ежегодно.**
- 6.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.
- 6.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

7. Структура, содержание и разработка КИМ

- 7.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом ФОС.
- 7.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 7.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:
- спецификация (которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы);
 - критерии и шкалы формирования оценок;
 - КИМы (сами задания).
- 7.4. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.
- 7.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то можно создать единый комплект контрольно-оценочных материалов.
- 7.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.
- 7.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.
- 7.8. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у руководителей ШМО и заместителя директора по учебной работе.
- 7.9. По решению Школы всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся в 5-8 классах.
- 7.10. Фонд оценочных средств, реализуемый в Школе, является собственностью Школы.

Приложение 1 (рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

1	2	3	4
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>базового уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) <i>повышенного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>высокого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов
11	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов

1	2	3	4
14	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
15	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Приложение 2 (обязательное)

Титульный лист

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 3 «Центр развития образования»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Назаркина Т.Н.

« ____ » _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 3»

_____ Чепурная Г.В.

Приказ № от « _____ » _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

ШМО учителей _____

руководитель ШМО _____

Протокол № от « _____ » _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств

(для текущего контроля/промежуточной аттестации)

нужное выбрать

по учебному предмету _____

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

начального, основного, среднего общего образования

Класс (ы):

Автор- составитель/составители:

Приложение 3 (обязательное)

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

(наименование предмета)

Класс _____

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули*	Наименование оценочного средства	Знания, умения, формируемые компетенции
1		Контрольная работа	
2		Выполнение и защита лабораторного практикума	
3		Выполнение докладов, рефератов	
4		Тестирование	
5		Устный опрос	
6		Индивидуальный и/или групповой проект	
7		Деловая и / или ролевая игра	
8		Доклад, сообщение	
9		Кейс-задача	
10		Реферат	
11		Круглый стол/дискуссия	

(Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета)

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.		Контрольная работа
2.		Выполнение и защита лабораторного практикума
3.		Выполнение докладов, рефератов
4.		Тестирование
5.		Устный опрос
6.		Индивидуальный и/или групповой проект
7.		Деловая и / или ролевая игра
8.		Доклад, сообщение
9.		Кейс-задача
10.		Реферат
11.		Круглый стол/дискуссия

Приложение 4

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств,
Рассмотрены и рекомендованы к работе на заседании МО

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.
Руководитель МО _____ / Ф.И.О/

Приложение 5

Оценочная матрица-кодификатор

Мо ду ль	Тем а	№	Конкретизиро ванный индикатор оценивания	Уровень усвоения	Вид контроля	Способ оценива ния	Уровень значи мости	Коэффициент трудности
1	1.1	1.1.1						
		1.1.2						
		1.1.3						
	1.2	1.2.1						

Приложение 6

Критерии оценивания

№	Задания	Оценивание	Комментарии

Приложение 7

№ задания в варианте работы	Тип	Код элемента содержания (по кодификатору)	Вид деятельности	Уровень подготовки