

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 3
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Рязань, ул. Дзержинского, д.71

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 «Центр развития образования»
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 «Центр развития образования»
_____ Г.В.Чепурная
Введено в действие
приказом № 7/1 – О от 01.00.2023 г.

Положение об индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД), Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Школа № 3» (далее - Школа).

1.2. Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта обучающихся Школы.

1.4. Индивидуальный проект (далее - ИП) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» учебного плана Школы.

1.6. Индивидуальный(ые) проект(ы) - это учебный(ые) проект(ы), который(ые) выполняется(ются) обучающимися индивидуально и самостоятельно под руководством руководителя проекта (учителя/тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или одной из предметных областей учебного плана ФГОС СОО.

1.7. Руководителем ИП может быть как учитель-предметник, так и иные педагогические работники.

1.8. Темы ИП предлагаются учителем, работающим в этом классе, учеником.

1.9. Типы ИП на уровне среднего общего образования: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, социальный, конструкторский, инженерный. Независимо от типа проекта исследовательский компонент должен быть отражен в проектной работе.

1.10. Рабочую программу по курсу «Индивидуальный проект» разрабатывает учитель, ведущий данный курс в соответствии с Положением о рабочей программе. Методическое сопровождение осуществляет учитель-методист, руководитель соответствующего методического объединения.

1.11. Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

2. Цели и задачи разработки и реализации ИП

2.1. Целями разработки и реализации ИП для обучающегося является демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять продуктивную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачами реализации курса ИП для педагогов являются следующие:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- обучение процессу проектирования (чёткое определение цели, задач по её достижению, методов и способов деятельности; планирование своей работы);
- формирование навыков сбора и обработки различных видов информации (создание вторичного авторского текста);
- развитие креативности, критического мышления и умения анализировать;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем, воплощение правильных оптимальных решений в практику;
- развитие способности и готовности к использованию ИКТ;
- повышение уровня самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

3. Продукт индивидуального учебного проекта

3.1. Отличительной особенностью ИП является его продукт, созданный в результате разработки и реализации проекта.

3.2. Формами представления результатов проектной деятельности (продукт проекта) могут быть следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, видеоролики;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. Руководитель ИП оказывает помощь обучающемуся спланировать свою работу над проектом по этапам: подготовительный, основной, заключительный (составляется поэтапный календарный план работы над проектом).

4.2. На подготовительном этапе (сентябрь-октябрь) обучающийся осуществляет выбор предметной области, учебного предмета учебной области, руководителя проекта, темы, предполагаемого продукта проекта.

4.3. На основном этапе (октябрь-март) обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, осуществляет сбор и изучение различных источников информации по теме проекта, проводит анализ информации, создаёт продукт проектной деятельности, оформляет авторский текст проекта в соответствии с требованиями, сдает предварительный зачёт по теоретической части проектной деятельности.

Основной этап заканчивается не позднее, чем за две недели до публичной защиты проекта. Руководитель проекта оценивает содержание и выполнение проекта по разработанным критериям (Приложение 2). Указанные в рецензии положительные стороны проекта, рекомендации по устранению недочетов для повышения качества проекта при защите руководитель проекта доводит до сведения обучающегося. Руководитель сопровождает процесс доработки проекта перед его защитой.

Для объективной оценки содержания проекта дополнительно могут привлекаться учителя, компетентные в предметной области проекта и имеющие педагогический опыт проектной деятельности. Они также заполняют критерии оценки содержания проекта.

4.4. На заключительном этапе (март - май) осуществляется публичная защита обучающимся и ее оценка членами экспертной комиссии, презентация продукта проекта.

Сопровождение обучающегося перед защитой, подготовку выступления осуществляет руководитель проекта. Итоговая отметка за элективный курс «Индивидуальный проект» выставляется по окончательным результатам индивидуальной проектной деятельности в личное дело обучающегося и аттестат о среднем общем образовании.

4.5. Контроль соблюдения сроков работы обучающихся над проектом на всех этапах работы над проектом осуществляет учитель, преподающий учебный предмет «Индивидуальный проект», руководитель проекта.

5. Требования к содержанию, оформлению проекта

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:

- тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения), содержать проблему для исследования;
- структура проекта должна включать титульный лист (Приложение 3), содержание (Приложение 4), паспорт проекта (введение), основную часть, заключение, список литературы (библиографический список) (Приложение 5), приложения;
- паспорт проекта (введение): обоснование актуальности выбранной темы, формулировка проблемного вопроса либо гипотезы (гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; в ходе работы над проектом идет поиск ответа на проблемный вопрос или доказательство истины гипотезы либо её опровержение; постановка цели работы (цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом); формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели; обозначение объекта и предмета исследования; методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы; обозначение вида продукта проекта; востребованность проекта.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Объем введения не более одной печатной страницы.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал и состоит из двух параграфов. Первый параграф посвящен описанию объекта исследования, второй параграф - описанию предмета исследования. Приветствуется в первом разделе обзор литературы, анализ предыдущих исследований по теме проекта. Второй раздел - практический (экспериментальный). В первом параграфе второго раздела описываются методики исследования (наблюдение, диагностика, собеседование, опрос и т.п.), во втором параграфе проводится анализ полученных результатов и делается вывод по практической части проекта. Объем основной части не менее 12 печатных страниц (каждый параграф не менее 3 печатных страниц) без фотографий,

диаграмм, схем, таблиц и т.д.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, которые были получены при работе над проектом, описать достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, найден ли ответ на проблемный вопрос (подтверждена или опровергнута гипотеза), отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта проектной деятельности).

Для конструкторских проектов дополнительно включается описание анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории; для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания проектной работы. Объем заключения не более двух печатных страниц.

В Приложении необходимо поместить иллюстрации содержания проекта (фотографии, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.)

5.2. Требования к оформлению ИП.

Требование	Содержание требования
Общий объем	не менее 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	12pt
Выравнивание	по ширине
Абзацный отступ	каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1 см
Параметры страницы	с левой стороны - 20 мм, с правой - 20 мм, сверху - 20 мм, снизу -20 мм Расстояние от верхнего края до номера страницы (колонтитула) - 0,7 см
Нумерация страниц	- арабскими цифрами; - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют; - проставляется со второй страницы; - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записываются в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами и не нумеруются
Оформление глав	Например, Глава 1. Метод проектов как современная образовательная технология
Оформление параграфов	Например, 1.1. Сущность метода проектов его роль, значение и место в профессиональном образовании
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	Одна свободная строка
Параграф	не менее 3 страниц
Список использованных информационных источников (библиографический список)	не менее 10
Оформление иллюстрации, рисунка	Под рисунком (иллюстрацией) записано: Рис. 1. Экспериментальные данные по упругому рассеянию протонов и результаты расчетов по оптической модели

Все листы проекта и приложения следуют пронумеровать и поместить в файлы папки скоросшивателя. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

Оформление таблицы	Характеристика процесса			Таблица 1.
	Наименование процесса	Виды деятельности	Количество	Единица измерения
В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».				

Общим требованием к проектной работе является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6. Защита ИП

6.1. Защита ИП проходит в соответствии с графиком защиты ИП обучающихся (согласно КТП).

6.2. Для проведения процедуры защиты ИП создаётся экспертная комиссия, в состав которой входят администрация школы, учителя, компетентные в предметной области проекта, педагоги, имеющие педагогический опыт проектной деятельности обучающихся. Количество членов комиссии – 3-5 человек. С ними проводится инструктаж по процедуре проведения защиты проекта заместителем директора, который курирует данный учебный предмет. Члены комиссии по итогам публичной защиты заполняют критерии по публичной защите индивидуального проекта, которые являются конфиденциальными и разглашению не подлежат. Члены комиссии имеют право задать вопросы по теме проекта. На защите индивидуального проекта обязательно присутствует руководитель проекта. После выступления ученика, он задает ему вопросы по содержанию проекта.

6.3. Примерный план выступления обучающегося на защите ИП:

- представление (*«Вашему вниманию представляется проект по теме... Руководитель проекта ...»*);
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты);
- озвучить цели, объект и предмет исследования, проблемный вопрос/гипотезу (при наличии) (эту информацию можно показать на слайде презентации и не озвучивать).
- озвучить задачи проекта и описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работа выполнялась, к каким результатам пришли, как решили задачу и т.д.;
- представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем актуальность и практическая значимость продукта деятельности (кто, как и где его может использовать);
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Решены ли задачи проекта?», «Найден ли ответ на проблемный вопрос?» («Подтверждена или опровергнута гипотеза?»).

6.4. На защиту ИП обучающемуся отводится до 15 минут. Защита ИП включает в себя презентацию итогов работы над проектом и вопросы членов экспертной комиссии.

6.5. На защиту ИП обучающийся предоставляет комиссии проектную папку, которая включает в себя:

- папку с содержанием ИП,
- балльную оценку содержания ИП руководителем проекта и независимого эксперта согласно критериям,
- продукт проектной деятельности,
- презентацию ИП, которая сопровождает выступление обучающегося на защите,
- план работы над ИП.

6.6. Каждый член комиссии дает балльную оценку качества защиты ИП обучающимся согласно утвержденным критериям (Приложение 6). Заполненные критерии каждым членом комиссии по итогам публичной защиты ИП являются конфиденциальными и разглашению не подлежат. Итоговая оценка защиты ИП определяется как среднее арифметическое балльной оценки по критериям каждого члена комиссии.

6.7. Победители и призеры муниципального уровня и выше конкурсов ученических проектов по учебным предметам учебного плана освобождаются только от публичной защиты ИП. Проект должен быть представлен экспертной комиссии для его критериальной оценки в соответствии с настоящим Положением.

ИП может быть защищен до окончания курса учебного предмета «Индивидуальный проект» досрочно с соблюдением процедуры защиты и разработанных требований.

6.8. По заявлению родителей (законных представителей) или совершеннолетнего обучающегося защита проекта может быть перенесена по уважительной причине (из-за болезни, по семейным обстоятельствам и т.д.) на другой срок. Дополнительные сроки публичной защиты индивидуального проекта определяются приказом директора Школы.

6.9. Председатель экспертной комиссии может рекомендовать на основании заявления обучающегося доработать проект и пройти процедуру защиты ИП повторно. Сроки повторной защиты ИП устанавливаются приказом директора школы. Итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» формируется на общих основаниях разработанных критериев с учетом общего результата по содержанию ИП и публичной защиты.

6.10. Если итоговый балл за выполнение и защиту ИП ниже установленного порога (менее 13 баллов), то уровень освоения проектной деятельности считается пониженным и оценивается неудовлетворительной отметкой «2». У обучающегося образуется академическая задолженность по ИП и ему предоставляется возможность пройти

процедуру защиты ИП повторно в установленные сроки («Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 3»).

6.11. При отсутствии одного из компонентов проекта: продукта проекта, оценки «зачет» теоретической части проектной деятельности, обучающийся к защите проекта может по решению руководителя ИП не допускаться и у него образуется академическая задолженность.

7. Права и ответственность сторон участников образовательного процесса

7.1. Руководитель ИП обязан:

- оказывать помощь обучающемуся при выборе темы проекта, подборе источников информации, написании проекта и его оформлении, представлении результатов проекта;
- составить план работы ИП;
- проводить индивидуальные консультации с обучающимся;
- сопровождать процесс поэтапного выполнения ИП;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП;
- оказывать методическую помощь при разработке и создании продукта проекта;
- подготовить обучающегося к защите проекта перед экспертной комиссией;
- оценить содержание ИП согласно принятым критериям.

7.2. Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения ИП;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы и к родителям обучающегося в случае систематического несоблюдения им сроков реализации плана ИП.

7.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему ИП в установленные сроки;
- посещать элективный курс «Индивидуальный проект»;
- посещать индивидуальные консультации согласно графику консультаций;
- выполнять требования и рекомендации руководителя ИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения ИП;
- использовать для выполнения ИП ресурсы школы.

7.5. Заместитель директора по учебной работе обязан:

- проводить консультации с участниками процесса проектирования;
- осуществлять методическое сопровождение руководителей ИП, проводить с ними обучающие методические семинары, консультации в ходе выполнения работ;
- составить и контролировать график индивидуальных консультаций;
- организовать и провести итоговую публичную защиту ИП, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.6. Заместитель директора по учебной работе имеет право:

- осуществлять мониторинг реализации плана работы над проектом.
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектной документации и всех проектных материалов.
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня ИП и хода проектного процесса в целом.

8. Итоговая оценка по учебному предмету «Индивидуальный проект»

8.1. Итоговая отметка обучающегося по учебному предмету «Индивидуальный проект» формируется с учетом качества подготовительной работы над проектом, складывается из оценки содержания ИП и оценки его защиты. Оценка содержания ИП и оценка его защиты осуществляется по балльной системе по разработанным критериям. Вычисляется средний балл за ИП как среднее арифметическое набранных баллов за его содержание и защиту, определяется уровень освоения проектной деятельности обучающимся. Баллы переводятся в оценку по пятибалльной шкале согласно разработанным критериям.

Оценка выставляется в личное дело обучающегося и аттестат о среднем общем образовании (Приложение 7).

8.2. Апелляция на решение экспертной комиссии не предусмотрена.

8.3. Индивидуальные проекты хранятся в школе до ее окончания обучающимися.

Образец рецензии на ИП (составляет руководитель проекта)

1. Вводная часть.
2. Правильность оформления исследовательской работы (титульного листа, наличие плана, схем, иллюстраций, списка литературы, работы в целом).
3. Содержание:
 - целесообразность избрания темы и соответствие содержания исследования теме и плану;
 - заключение о правильности изложения существа вопроса освещения, полнота освещения;
 - наличие исследовательского компонента, оценка его результатов;
 - оценка достоверности полученных результатов; наличие анализа различных источников, извлечение из них исчерпывающей информации, систематизация и обобщение ее;
 - наличие собственных выводов, показывающих отношение автора исследования к данному вопросу, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
4. Заключение:
 - указываются сильные и слабые стороны работы;
 - оценивается общий теоретический уровень исследования, содержательность, логичность изложения и доказательность общих выводов, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора;
 - оценка правильности оформления исследовательской работы (структурирование текста на пункты, подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
 - оценка качества сопроводительных материалов (иллюстрации, схемы, чертежи и т.д.);
 - дается общая оценка исследования, высказываются пожелания и рекомендации рецензента; при необходимости указывается, в каком направлении необходимо провести переработку (доработку) проектной работы;
 - указывается оценка за содержание проекта с рекомендацией (не рекомендацией) к защите.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

МБОУ «Школа № 3»

Индивидуальный проект по истории России «Столыпинская реформа и её последствия для России»

Проект выполнил Иванов Иван Владимирович, ученик 10А класса

Руководитель проекта Иванова Валентина Ивановна, учитель истории и обществознания

Рязань, 2023 год

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (ВВЕДЕНИЕ)

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

с.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001. - 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] /

С. С. Аверинцев. - Режим доступа:

http://rovallib.com/read/averintsev sergev/poetika_rannevizantivskov_literaturi.html#0

(Дата обращения - 12.02.2021, свободный доступ).

ОЦЕНКА ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии	Показатели	Баллы
1. Соответствие выступления заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структура и логика выступления, которые	Выступление структурировано и логично выстроено, обеспечивает понимание содержания проекта	2
	Частично выдержана структура и логика выступления	1
	Выступление не структурировано, нарушена логика изложения	0
3. Качество проведенной презентации	Свободное владение содержанием проекта, изложение без обращения к тексту (очень редкое обращение к тексту).	.2
	Выступление с частым обращением к тексту	1
	Чтение с печатного листа либо со слайда	0
4. Речь выступающего	Изложение уверенное, четкое, последовательное и логичное, доступно для широкой аудитории. Речь грамотная, без вводных слов, соответствует речи при публичной защите.	2
	Изложение последовательно и логично, но неуверенное и воспринимается сложно. В речи встречаются обороты, которые неприемлемы при публичной защите проекта	1
	Последовательность и логичность изложения нарушаются. Речь содержит обороты, которые неприемлемы при публичной защите работы	0
5. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно, без уточняющих вопросов	2
	Доступно, с уточняющими вопросами	1
	Недоступно даже с уточняющими вопросами	0
6. Целесообразность наглядности при выступлении и уровень её использования	Наглядность целесообразна, ее уровень высокий	2
	Наглядность частично целесообразна	1
	Наглядность нецелесообразна	0
7. Соблюдение временного регламента выступления (не более 7 минут)	Выступление соответствует регламенту	2
	Выступление превышено (не более 2 минут)	1
	Выступление превышено (более 2 минут)	0
8. Ответы на вопросы членов комиссии по содержанию проекта	Все ответы на вопросы четкие, полные развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы, ответы неразвернутые или неаргументированные	1
	Ответы на вопросы неполные, не соответствуют содержанию вопроса или отсутствуют	0
9. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной при защите	Владеет свободно специальной терминологией	2
	Частично владеет специальной терминологией	1
	Не владеет специальной терминологией	0
10. Качество компьютерной презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2
	Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	0

Максимальный балл - 20 Оценка публичной защиты проекта _____

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	20-17	16-13	12-9	менее 9

Приложение 7

Таблица перевода итоговой суммы баллов за проект в пятибалльную систему оценивания

Баллы			Оценка	Уровень освоения проектной деятельности
Содержание проекта	Защита проекта	Средний балл		
менее 17	менее 9	менее 13	2	Пониженный
20-17	12-9	16-13	3	Базовый
24-21	16-13	20-17	4	Повышенный
28-25	20-17	24-21	5	Высокий

Приложение 8

Объект оценки	Критерии	Показатели	Баллы
Введение проекта	1. Актуальность темы	Тема обоснована; приведены целесообразные исчерпывающие аргументы актуальности темы	2
		Тема обоснована; целесообразна только часть приведенных аргументов актуальности темы	1
		Тема не обоснована, аргументы актуальности темы отсутствуют	0
Введение проекта	2. Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы)	Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы) логично вытекает из актуальности темы и определяет цель проекта	2
		Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы) частично связывает актуальность темы и цель проекта	1
		Формулировка проблемного вопроса (выдвижение гипотезы) отсутствует или не поддерживает единство актуальности и цели проекта	0
Введение проекта	3. Постановка цели, задач, их соответствие теме проекта	Цели и задачи проекта сформулированы конкретно, соответствуют теме проекта, вытекают из заявленной проблемы проекта, четко обоснованы	2
		Цели и задачи проекта неконкретны или сформулированы в общих чертах и не вытекают из заявленной проблемы проекта	1
		Целей и задач нет или они не соответствуют теме проекта	0
Введение проекта	4. Соответствие выбора методики (методов) работы над проектом его целям и содержанию	Выбранные методики (методы) работы над проектом <i>обеспечивают</i> достижение цели, <i>достаточны</i> и используются уместно и эффективно	2
		Выбранные методики (методы) работы над проектом вызывают сомнение в достижении цели проекта или используемые способы работы <i>соответствует</i> теме и цели проекта, но являются <i>недостаточными</i>	1
		Выбранные методики (методы) работы над проектом явно <i>нецелесообразны</i> и не обеспечивают достижение цели проекта	0
Введение проекта	5. Востребованность проекта	Заявлена категория, для которой проект будет полезен и востребован	2
		Категория, для которой проект будет востребован и полезен, указана частично	1
		Востребованность проекта отсутствует	0

Введение проекта	6. Продукт проекта	<i>Проектный продукт</i> указан, качественно выполнен и представлен; полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
		Продукт проекта указан, представлен, но выполнен не качественно (не эстетичен или не удобен в использовании или не соответствует заявленным целям)	1
		Продукт проекта отсутствует	0
Содержание первого параграфа первой главы	7. Полнота и фундаментальность описания объекта исследования	Использовано <i>достаточное</i> количество современных источников информации для всестороннего описания объекта исследования	2
		Использовано <i>недостаточное</i> количество современных источников информации для всестороннего описания объекта исследования (объект исследования описан частично, неполно)	1
		Подбор источников информации недостаточен для описания объекта исследования	0
Содержание второго параграфа первой главы	8. Всесторонность и логичность описания предмета исследования	Качественно описана значительная часть предмета исследования (проблема выделена, обоснована и раскрыты пути ее решения)	2
		Фрагментарно описан предмет исследования (проблема выделена неполно, отдельными)	1
		Не описан или частично описан предмет исследования (проблема не выявлена и не	0
Содержание второй главы	9. Логичность и обоснованность экспериментальной части проекта	Эксперимент (наблюдение) выстроен в полной мере <i>последовательно и обосновано</i> , обусловлен логикой изучения объекта	2
		Эксперимент (наблюдение) выстроен обосновано, но <i>наблюдается нарушение</i> логики изучения объекта	1
		Эксперимент не обоснован и наблюдается нарушение логики изучения объекта, что не позволяет утверждать о достижении цели исследования и проверки гипотезы (поиск ответа на проблемный	0
Содержание второй главы	10. Представление результатов исследования	Использованы все необходимые способы представления результатов исследования (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.), <i>представлен анализ</i> полученных результатов, <i>сделаны выводы</i> и намечены перспективы	2
		Использованы несколько либо один способ представления результатов исследования (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.), но анализ полученных результатов <i>отсутствует или представлен частично</i> или анализ заменен <i>кратким описанием</i> хода и порядка работы	1
		Результаты исследования и их анализ <i>отсутствуют</i> или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Заключение	11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	<i>Полное соответствие</i> содержания выводов цели и задачам исследования, проблемному вопросу (гипотезе)	2
		<i>Частичное соответствие</i> содержания выводов цели и задачам исследования, проблемному вопросу (гипотезе)	1
		Не соответствие содержания выводов цели и задачам исследования, проблемному вопросу (гипотезе)	0

Источники информации	12. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Достаточное использование современных разнообразных источников информации- печатные издания (указаны выходные данные); интернет ресурсы (указана дата обращения).	2
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Используются только интернет ресурсы с указанием даты обращения	1
		Использованы только интернет ресурсы с устаревшей информацией, непроверенной на подлинность информацией; использована информация, которая не относится к теме проекта.	0
Оформление ученического (исследовательского) проекта	13. Культура оформления проекта	Соблюдение в полном объеме технических требований к проекту, отсутствие грамматических ошибок в тексте, научное изложение текста, грамотное логичное изложение содержания проекта	2
		Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, но допущены некоторые нарушения, есть разного рода ошибки	1
		Не соблюдение технических требований к тексту проекта, присутствие большого количества грамматических ошибок в тексте, ненаучное изложение текста, присутствие оборотов, не допустимых в научном тексте, нарушение логики	0
Проектная папка	14. Наличие и наполнение проектной папки	Папка есть и имеет следующее наполнение: проект, продукт проекта, тетрадь по учебному предмету «Индивидуальный проект», план работы над проектом, содержательные черновики (по желанию),	2
		Папка есть, но отсутствует один из компонентов ее наполнения	1
		Папки нет	0
Максимальный балл - 28			

Критерии и показатели оценки выполнения (содержания) ИП

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28-25	24-21	20-17	менее 17