

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 3 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Рязань, ул. Дзержинского, д. 71

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 «Центр развития образования»
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 3 «Центр развития образования»
_____ Г.В.Чепурная
Введено в действие
приказом № 7/1-О от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в дальнейшем – Положение) в МБОУ «Школа № 3» (далее – Школа) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ).

1.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа общего образования детей с ОВЗ, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда – среда, дооборудованная с учетом потребностей,

обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и позволяющая им вести образ жизни самостоятельно, том числе получать беспрепятственное качественное образование.

2. Порядок приема детей с ОВЗ

2.1. Прием детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Лица с ОВЗ принимаются на обучение по АООП (АОП) только на основании заключения и рекомендаций ПМПК, а также на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Школе и оформляется приказом директора Школы.

2.3. Дети-инвалиды могут обучаться как по ООП, так и по АООП, если имеются заключение и рекомендации ПМПК.

3. Организация обучения лиц с ОВЗ

3.1. В Школе созданы специальные условия обучения для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями (варианты 1 и 2). Обучение по варианту 1 разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов как урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.2. Специальные требования к освоению образовательных программ отражают специфику достижений разными категориями обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС, НОД и т.д.);

3.3. После получения обучающимися в ПМПК заключения о присвоении статуса «Обучающийся с ОВЗ» и на основании заявления родителей (законных представителей) о переводе обучающегося на обучение по АООП, Школа разрабатывает и утверждает АООП (АОП) для обучающегося данной категории.

3.4. Школа при разработке АООП (АОП) руководствуется приказами Минобрнауки России от 10.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлениями главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

3.5. Адаптированная основная образовательная организация разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП

3.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

3.7. Школа реализует АООП (АОП) обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушения развития;

3.8. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи;

3.9. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут получать образование в следующих формах в

Школе (в составе класса, на дому), вне Школы (семейное).

3.10. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В течение дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, логопедом и педагогом-психологом для всех обучающихся с ОВЗ, как в школе, так и на дому.

3.11. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами проводят дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 1-2 часа коррекционно-развивающей работы в неделю согласно рекомендациям ПМПК.

3.12. Реализация индивидуальных учебных планов должна сопровождаться поддержкой психолого-педагогической службой на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

3.14. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.15. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Формы обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителя (законного представителя) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК, справки МСЭ.

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, внеурочная индивидуальная (на дому), с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная форма обучения. При организации совместного обучения лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия). Количество отдельных классов для обучающихся с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса. Организация учебного процесса в классах смешанного обучения проходит согласно общим требованиям к организации учебного процесса.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности, психофизические возможности. Недельная учебная нагрузка классно-урочной формы обучения соответствует учебному плану АООП образовательного Школы на текущий год.

4.4. Индивидуальная форма обучения (на дому).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Школу, организуется индивидуальное обучение на дому для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация обучения на дому осуществляется при наличии медицинского заключения (справки) врачебной комиссии, выдаваемого в соответствии с перечнем заболеваний, определенных в письме Министерства просвещения РСФСР от 08 июля 1980 года № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 года № 17-13-186, а также при наличии заявления родителей (законных представителей) обучающегося с просьбой об организации индивидуального обучения детей на дому, методических рекомендаций по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, для которых рекомендуется данная форма обучения.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется индивидуальным учебным планом, который разрабатывается Школой на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом вариативная часть его

позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется Школе с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Организация индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов оформляется приказом директора школы в соответствии с утверждённым расписанием занятий, с которым по подписи знакомятся родители (законные представители) обучающегося.

5. Аттестация лиц с ОВЗ

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11-х – по полугодиям по пяти бальной системе оценивания. В 1 классе действует безотметочная система обучения.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестированиях и других формах мониторинга муниципального, регионального и федерального значения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют по окончании учебного года годовые контрольные работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с сохранённым интеллектом проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённой приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400. 6.2.4.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Лицам с ОВЗ, имеющим интеллектуальные нарушения по окончании основного общего образования (9 классов) выдаётся документ об образовании (свидетельство об образовании).

6. Обязанности Школы:

6.1. Школа обязана представить обучающимся на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы, в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

6.2. Школа обязана обеспечить образовательный процесс специалистами из числа своих педагогических работников.

6.3. Школа обязана оказывать коррекционную, методическую и консультационную помощь обучающимся, необходимую для освоения АООП(АОП) и ООП, а также родителям (законным представителям) обучающихся.

6.4. В случае отсутствия на дому условий для организации индивидуального обучения и обеспечения социальной безопасности ребенка, обучающийся может посещать отдельные учебные занятия и индивидуальные занятия в школе на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

6.4. Промежуточная аттестация и перевод обучающихся в следующий класс в Школе осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в области образования.

6.5. Школа обязана выдать прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

7. Финансовое обеспечение организации обучения по АООП (АОП) и индивидуального обучения (на дому)

7.1. Учителям, обучающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому, производится надбавка к должностному окладу в размере 20%.

7.2. Учителям, обучающим детей с ОВЗ по АООП (АОП) и обеспечивающим совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушения развития, производится надбавка к должностному окладу в размере 15%.