АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Уровень образования | Среднее общее образование |
| Срок реализации программы | 2 года (10-11 классы) |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» |
| УМК | Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г. |
| Цели изучения учебного предмета | Цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования состоят в создании условий для формирования осознания общероссийской гражданственности, проявления патриотизма и уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; условий для проявления сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; условий для овладения русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.  |
| Задачи изучения учебного предмета | Задачи: овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. |
| Место в учебном плане | Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для из­учения.В 10, 11 классах на изучение предмета отводится 2 часа в не­делю в 10-х классах и 1 час в неделю в 11-х классах.Суммарно изучение ли­тературы на уровне среднего общего образования по програм­мам основного общего образования рассчитано на 204 часа в со­ответствии со всеми вариантами учебных планов. |
| Разделы рабочей программы | **10 класс:**Общие сведения о языкеЯзык и речь. Культура речиСистема языка. Культура речиФонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормыЛексикология и фразеология. Лексические нормыМорфемика и словообразование. Словообразовательные нормыМорфология. Морфологические нормыОрфография. Основные правила орфографииРечь. Речевое общениеТекст. Информационно-смысловая переработка текста**11 класс:**Общие сведения о языкеЯзык и речь. Культура речиСинтаксис. Синтаксические нормыПунктуация. Основные правила пунктуацииФункциональная стилистика. Культура речи |
| Планируемые результаты | Изучение русскому языку на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося должен быть запущен процесс формирования следующих личностных результатов: **1) гражданского воспитания:**существование собственной гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;осознание причастности к традиционным национальным, общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;желание противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;желание вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.**2) патриотического воспитания:**стремление к формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;стремление к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.**3) духовно-нравственного воспитания:**осознание духовных ценностей российского народа;стремление к формированию нравственного сознания, норм этичного поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.**4) эстетического воспитания:**эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;интерес к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.**5) физического воспитания:**стремление к следованию здоровому и безопасному образу жизни, к ответственному отношению к своему здоровью;существование потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;стремление к отказу от вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.**6) трудового воспитания:**интерес к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.**7) экологического воспитания:**стремление к знакомству с экологической культурой, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;стремление к планированию и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;Стремление к расширению опыта деятельности экологической направленности.**8) ценности научного познания:**стремление к сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность таких качеств и навыков, как:самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметь интегрировать знания из разных предметных областей;уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;оценивать приобретённый опыт;стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибку;развивать способность видеть мир с позиции другого человека.У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.**Предметные результаты****10 КЛАСС**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**Общие сведения о языке**Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.**Язык и речь. Культура речи****Система языка. Культура речи**Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.Иметь представление о языковой норме, её видах.Использовать словари русского языка в учебной деятельности.**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**Выполнять фонетический анализ слова.Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.Использовать орфоэпический словарь.**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**Выполнять лексический анализ слова.Определять изобразительно-выразительные средства лексики.Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.Соблюдать лексические нормы.Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).Использовать словообразовательный словарь.**Морфология. Морфологические нормы**Выполнять морфологический анализ слова.Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.Соблюдать морфологические нормы.Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.**Орфография. Основные правила орфографии**Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнять орфографический анализ слова.Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).Соблюдать правила орфографии.Использовать орфографический словарь.**Речь. Речевое общение**Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.**11 КЛАСС**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**Общие сведения о языке**Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.**Язык и речь. Культура речи****Синтаксис. Синтаксические нормы**Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).Соблюдать синтаксические нормы.Использовать словари грамматических трудностей, справочники.**Пунктуация. Основные правила пунктуации**Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.Выполнять пунктуационный анализ предложения.Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).Соблюдать правила пунктуации.Использовать справочники по пунктуации.**Функциональная стилистика. Культура речи**Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |