АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык | | |
| Уровень образования | Начальное общее образование | | |
| Срок реализации программы | 4 года (1-4 классы) | | |
| Документы, регламентирующие разработку программы | Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» | | |
| УМК | Русский язык: Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.  Русский язык: 1-й класс: учебник: / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023 | | |
| Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023  Русский язык: 2-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях / В.П.Канакина, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023 | | |
| Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023  Русский язык: 3-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях / В.П.Канакина, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023 | | |
| Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023  Русский язык: 4-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях / В.П.Канакина, Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023 | | |
| Цели изучения учебного  предмета | 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;  2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;  3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  5) развитие готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. | | |
| Задачи изучения учебного предмета | - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, повествования и рассуждения небольшого объема;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;  - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;  - развитие устной и письменной речи учащихся;  - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. | | |
| Место в учебном плане | В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы по русскому языку на уровне начального общего образования предусмотрено 595 часов + 80 часов уроков обучения письму в первом классе, всего в общей сложности – 675 часов.  1 класс – 165 часов (132 часа и 33 часа соответственно, 5 часов в неделю, 33 учебные недели), 2,3,4 классы – по 170 часов (136 часов и 34 часа соответственно, 5 часов в неделю, 34 учебные недели) | | |
| Разделы рабочей программы |  | 1 класс (165 ч) |  |
| 1. | Развитие речи | 2 |
| 2. | Фонетика | 23 |
| 3. | Письмо. Орфография и пунктуация | 70 |
|  | Систематический курс (50 часов) |  |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 |
| 2. | Фонетика | 4 |
| 3. | Графика | 4 |
| 4. | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |
| 5. | Лексика и морфология | 12 |
| 6. | Синтаксис | 5 |
| 7. | Орфография и пунктуация | 14 |
| 8. | Развитие речи | 10 |
| 9. | Резерв на весь учебный год | 20 |
|  | 2 класс (170 ч) |  |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 |
| 2. | Фонетика и графика | 6 |
| 3. | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |
| 4. | Лексика | 10 |
| 5. | Состав слова (морфемика) | 14 |
| 6. | Морфология | 19 |
| 7. | Синтаксис | 8 |
| 8. | Орфография и пунктуация | 50 |
| 9. | Развитие речи | 30 |
| 10. | Резервное время | 32 |
|  | 3 класс (170 часов) |  |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 |
| 2. | Фонетика и графика | 2 |
| 3. | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |
| 4. | Лексика | 5 |
| 5. | Состав слова (морфемика) | 9 |
| 6. | Морфология | 43 |
| 7. | Синтаксис | 13 |
| 8. | Орфография и пунктуация | 50 |
| 9. | Развитие речи | 30 |
| 10. | Резервное время | 17 |
|  | 4 класс (170 часов) |  |
| 1. | Сведения о русском языке | 1 |
| 2. | Фонетика и графика | 2 |
| 3. | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |
| 4. | Лексика | 5 |
| 5. | Состав слова (морфемика) | 5 |
| 6. | Морфология | 43 |
| 7. | Синтаксис | 16 |
| 8. | Орфография и пунктуация | 50 |
| 9. | Развитие речи | 30 |
| 10. | Резерв | 18 |
|  | Итого | 675 |
| Планируемые результаты | *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*  В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  **гражданско-патриотического воспитания**:  - становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-сти, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  - осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  **духовно-нравственного воспитания**:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);  **эстетического воспитания**:  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;  **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:  - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  **трудового воспитания**:  - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  **экологического воспитания**:  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  - неприятие действий, приносящих вред природе;  **ценности научного познания**:  - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.  *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*  В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:  - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  - устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:  - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:  - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  - анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  - признавать возможность существования разных точек зрения;  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  - выстраивать последовательность выбранных действий.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:  - устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.  У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  - ответственно выполнять свою часть работы;  - оценивать свой вклад в общий результат;  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*  **1 КЛАСС**  К концу обучения в первом классе обучающийся научится:   * различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; * вычленять звуки из слова; * различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]); * различать ударные и безударные гласные звуки; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); * различать понятия «звук» и «буква»; * определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; * правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать прослушанный текст; * читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; * находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; * составлять предложение из набора форм слов; * устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.   **2 КЛАСС**  К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:   * осознавать язык как основное средство общения; * характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); * определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; * находить однокоренные слова; * выделять в слове корень (простые случаи); * выделять в слове окончание; * выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); * распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; * формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); * составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; * определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; * составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; * писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.   **3 КЛАСС**  К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:   * объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); * определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; * выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * определять значение слова в тексте; * распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; * изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; * распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам; * распознавать личные местоимения (в начальной форме); * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предлоги и приставки; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * распознавать распространённые и нераспространённые предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; * правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; * формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; * определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); * определять ключевые слова в тексте; * определять тему текста и основную мысль текста; * выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; * составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; * писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; * объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; * уточнять значение слова с помощью толкового словаря.   **4 КЛАСС**  К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:   * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-­нравственных ценностей народа; * объяснять роль языка как основного средства общения; * объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; * определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; * определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; * устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предложение, словосочетание и слово; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; * разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); * производить синтаксический разбор простого предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; * правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * составлять план к заданным текстам; * осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); * осуществлять выборочный пересказ текста (устно); * писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; * осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; * уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. | | |